



Co-funded by
the European Union

ΕΚΘΕΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



Έργο TeSTED
Δραστηριότητα A4.1



ΑΡΧΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ

A4.1 - Έκθεση Λειτουργικής Ανάλυσης

Θεωρητική έρευνα

Γιατί είναι σημαντικό να παρακολουθούμε τη συμπεριφορά στην τάξη για να αποτρέψουμε την εγκατάλειψη του σχολείου; Ποιες είναι οι συνηθισμένες συμπεριφορές που υποδηλώνουν υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου;

1

Εμπειρική έρευνα

Πώς φαίνεται αυτό στην πραγματική ζωή; Τι μπορούν να πουν οι εκπαιδευτές από τις προηγούμενες εμπειρίες τους;

2

Ανάπτυξη άλλων υλικών

- 4.2 Γραφείο εντός της πανεπιστημιούπολης
- 4.3 Μηχανισμός χειρισμού υποθέσεων
- 4.4 Μεθοδολογία πιλοτικής εφαρμογής

3

Αποτελέσματα εφαρμογής σχετικά με την παρατήρηση συμπεριφοράς

Πόσο σχετική ήταν η παρατήρηση συμπεριφοράς για την ορθή ανίχνευση μαθητών με υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου; Ήταν χρήσιμα τα υλικά TeSTED;

Η έκθεση λειτουργικής ανάλυσης προέκυψε από διαφορετικές πηγές πληροφοριών, οι οποίες συγκέντρωσαν πρωτογενή και δευτερογενή δεδομένα. Είναι δομημένη σε τρία μέρη, τα οποία σχετίζονται στενά με τα άλλα αποτελέσματα του μηχανισμού παρέμβασης.

ΜΕΡΟΣ 1 - Θεωρητική έρευνα:

Οι ΕΥΒΒ και ΒΚ-Con συνέβαλαν με την εμπειρογνωμοσύνη τους στο θεωρητικό μέρος της έκθεσης, το οποίο υπογραμμίζει γιατί η παρατήρηση της συμπεριφοράς στην τάξη είναι σημαντική. Από αυτήν την έρευνα, συμπεράναμε ότι ήταν σημαντικό για την ανάπτυξη του «Α4.2: Γραφείο εντός της πανεπιστημιούπολης» να υπάρχουν πρότυπα που θα μπορούσαν να πυροδοτήσουν συζητήσεις και συνεργασία για την υποστήριξη των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο.

ΜΕΡΟΣ 2 - Εμπειρική έρευνα:

4 εταίροι διεξήγαγαν άτυπες συνεντεύξεις με πραγματικούς εκπαιδευτές. Οι DAYANA, USLIP, ipcenter και AKMI πήραν συνέντευξη από τουλάχιστον 1 εκπαιδευτή ανά χώρα και τους ρώτησαν για περιπτώσεις εγκατάλειψης και επιτυχίας προηγούμενων φοιτητών, ώστε να μπορέσουμε να προσδιορίσουμε συγκεκριμένους δείκτες που επηρεάζουν την εγκατάλειψη. Αυτές οι περιπτώσεις έχουν επίσης συμπεριληφθεί στη βιβλιοθήκη περιπτώσεων TeSTED, η οποία αποτελεί μέρος του «Α4.3 - Μηχανισμός χειρισμού περιπτώσεων». Στόχος μας είναι η βιβλιοθήκη να αναπτύσσεται με την πάροδο του χρόνου με νέες αναφερόμενες περιπτώσεις.

ΜΕΡΟΣ 3 - Αποτελέσματα πιλοτικής εφαρμογής:

Τα DAYANA, USLIP, ipcenter και AKMI εξέτασαν, στο πλαίσιο του «Α4.4 - Πιλοτική Λειτουργία», γιατί οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του μαθήματος ήταν απαραίτητες για την ανίχνευση των μαθητών που διατρέχουν υψηλότερο κίνδυνο. Αυτό το μέρος χρησίμευσε ως επιβεβαίωση της υπόθεσής μας στο θεωρητικό μέρος.

Α4.1 - Έκθεση Λειτουργικής
Ανάλυσης

ΜΕΡΟΣ 1

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ
ΕΡΕΥΝΑ

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΗΚΕ ΑΠΟ:
Δύο συνεργάτες

ΕΝΒΒ & ΒΚ-CON

ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΠΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ανάλυση της συμπεριφοράς και των υποκείμενων προτύπων ή τύπων συμπεριφοράς που συνήθως συνδέονται με τη μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για την ακαδημαϊκή τους ζωή (Banaag et al., 2024) μπορεί να επικεντρωθεί σε αυτά τα ζητήματα και να βοηθήσει στην εφαρμογή στρατηγικών για την πρόληψη μιας περίπτωσης σχολικής εγκατάλειψης.

Υπάρχει μια σειρά από συμπεριφορές που μπορούν να επιδείξουν οι μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο και οι υποκείμενες αιτίες συχνά βασίζονται σε προσωπικούς και οικογενειακούς παράγοντες, κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες, κακή ψυχική υγεία και άλλα (Zhengin, 2021).

Τα σχετικά συμπεριφορικά πρότυπα μπορούν να εκδηλωθούν με τη μορφή (αλλά όχι μόνο) ζητημάτων πειθαρχίας, συχνών απουσιών, εκρήξεων διατάραξης, κοινωνικής απόσυρσης κ.λπ. Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να κατανοούν τη συμπεριφορά των μαθητών τους, ώστε να μπορούν να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη για την αντιμετώπιση των αναγκών κάθε μαθητή. Μερικοί μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν ακαδημαϊκές έννοιες, κάποιοι μπορεί να αντιμετωπίσουν επιθετική συμπεριφορά από συνομηλίκους, άλλοι μπορεί να έχουν κοινωνικο-συναισθηματικά προβλήματα. Μια εξατομικευμένη προσέγγιση μπορεί να είναι πιο ελκυστική για τον μαθητή από μια καθολική προσέγγιση, καθώς οι μαθητές θα νιώσουν ένα αίσθημα κατανόησης και αποδοχής από τους εκπαιδευτικούς τους (Finn et al., 1997).

Ένα άλλο όφελος της ανάλυσης της συμπεριφοράς των μαθητών είναι ότι βοηθά τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να αποκτήσουν μια βαθύτερη εικόνα για πιθανά συστημικά ζητήματα που έχουν αντίκτυπο στα ποσοστά σχολικής διαρροής. Η μεταρρύθμιση των πολιτικών και των προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος μπορεί να είναι αποτελεσματική (Balfanz et al., 2007).

Εντοπίζοντας κενά όπως αναποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας και κενά στο πρόγραμμα σπουδών, τα σχολεία μπορούν να βελτιστοποιήσουν τους πόρους τους και να βελτιώσουν το μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές τους (Jimerson et al., 2000).

Η συνεχής αξιολόγηση της συμπεριφοράς των μαθητών επιτρέπει στα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς να εξελίσσονται συνεχώς ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους και να βελτιώνουν τις πρακτικές τους.

Η εφαρμογή συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης (ΣΕΠ) έχει αποδειχθεί επιτυχής και αποτελεσματική στον εντοπισμό μαθητών που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο.

Η «προσέγγιση ABC» εστιάζει στην ανάλυση προηγούμενων παραγόντων, συμπεριφορών και συνεπειών, επομένως είναι πιο αποτελεσματική από προσεγγίσεις που επικεντρώνονται αποκλειστικά στην ακαδημαϊκή επίδοση (UNICEF, 2018)

ΟΙ ΠΙΟ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΝ ΝΑ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Υπάρχουν συμπεριφορές μαθητών που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, οι οποίες είναι κοινές τόσο σε σχολικά περιβάλλοντα όσο και σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK):

Συχνές απουσίες που προκαλούν αποσύνδεση μεταξύ του μαθητή και του μαθησιακού περιβάλλοντος. Αυτό μπορεί να επηρεαστεί από λόγους όπως προσωπικά ζητήματα, έλλειψη ενδιαφέροντος για την ύλη ή ζητήματα υλικοτεχνικής υποστήριξης (Balfanz et al., 2007)

Η χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση (π.χ. χαμηλοί βαθμοί, δυσκολία στην κατανόηση των εργασιών, έλλειψη ακαδημαϊκής προόδου) μπορεί να δημιουργήσει δυσκολίες στους μαθητές στην προσπάθειά τους να παρακολουθήσουν τις εργασίες τους (Bowers, 2010). Τέτοια συμπεριφορά μπορεί να προκληθεί από ανεπαρκείς συνήθειες μελέτης, δυσκολία στην κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, έλλειψη ενδιαφέροντος ή συμμετοχής στο μάθημα.

Αρνητική συμπεριφορά (π.χ. συχνές συγκρούσεις με εκπαιδευτικούς και συνομηλίκους, διασπαστική συμπεριφορά στην τάξη, έλλειψη συμμόρφωσης με τους κανόνες του σχολείου (Battin-Pearson et al., 2000). Η αρνητική συμπεριφορά μπορεί να πηγάζει από συναισθηματικά και προσωπικά ζητήματα.

Προσωπικά ή οικογενειακά ζητήματα μπορούν να επηρεάσουν την προσέγγιση ενός μαθητή στο σχολείο με αρνητικό ή θετικό τρόπο. Άτομα από τον κοινωνικό τους κύκλο έχουν εγκαταλείψει το σχολείο, μονογονεϊκά νοικοκυριά ή οικονομικά προβλήματα μπορούν να αποτελέσουν παράγοντες κινδύνου (Dupere et al., 2018).

Η κοινωνική απομόνωση (π.χ. απόσυρση από σχολικές εκδηλώσεις ή κοινωνικές συναναστροφές) μπορεί να προκληθεί από εκφοβισμό ή άλλους προσωπικούς λόγους. Το μαθησιακό περιβάλλον και η στάση απέναντι και από τους συνομηλίκους μπορούν να έχουν σημαντική επίδραση στη συμμετοχή ενός μαθητή στο σχολείο.

Οι ακόλουθοι δείκτες εγκατάλειψης του σχολείου αφορούν ειδικά τον τομέα της ΕΕΚ, ο οποίος έχει ως βασικό στοιχείο την πρακτική κατάρτιση:

Η χαμηλή απόδοση στις πρακτικές ασκήσεις μπορεί να αποτελεί ένδειξη ότι ο φοιτητής δυσκολεύεται με την πρακτική πλευρά ή ότι δεν έχει ενδιαφέρον για αυτήν (CEDEFOP, 2017). Η πρακτική εμπειρία στον τομέα της επιλογής του είναι απαραίτητη στο στάδιο της μαθητείας της ΕΕΚ.

Οι προσδοκίες σταδιοδρομίας δεν ευθυγραμμίζονται με το περιεχόμενο του μαθήματος. Τα προγράμματα ΕΕΚ είναι εξειδικευμένα για κάθε σταδιοδρομία και εάν οι μαθητές συνειδητοποιήσουν τις ακατάλληλες προσδοκίες σταδιοδρομίας τους κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, ενδέχεται να έχουν μεγαλύτερη τάση να εγκαταλείψουν το σχολείο επιδιώκοντας μια διαφορετική επαγγελματική πορεία (Wheelahan & Moodie, 2017).

Αντιμετωπίζουν προβλήματα στην εφαρμογή τεχνικών δεξιοτήτων. Κάθε πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης απαιτεί ένα συγκεκριμένο σύνολο τεχνικών δεξιοτήτων που εφαρμόζεται στην κατεύθυνση/τομέα. Οι μαθητές μπορεί να επιτύχουν στα θεωρητικά μέρη των σπουδών τους, αλλά δυσκολεύονται με τις τεχνικές δεξιότητες και, ως εκ τούτου, να διατηρήσουν την πρόοδο και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους (Guo & Choy, 2019)

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΟΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ ΝΑ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ανίχνευση προειδοποιητικών σημαδιών σε πρώιμο στάδιο αποτελεί τη μεγαλύτερη πρόκληση στην προσπάθεια υποστήριξης των μαθητών και πρόληψης της σχολικής διαρροής (Dynarski & Gleason, 2002). Η αδιαφορία ή τα προβλήματα εκδηλώνονται με διαφορετικούς τρόπους. Μπορεί να είναι δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς να τα εντοπίσουν σε πρώιμο στάδιο. (Bowers, 2010)

Οι δείκτες και οι λόγοι για τη σχολική διαρροή μπορεί να ποικίλλουν και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν αυτές τις πολύπλευρες ανάγκες και να κατευθύνουν τους μαθητές στο κατάλληλο προσωπικό που τους υποστηρίζει σε συγκεκριμένα ζητήματα (Suldo & Shaffer, 2008). Οι συνεργασίες στα σχολεία με επαγγελματίες βοήθειας (π.χ. κοινωνικοί λειτουργοί, σύμβουλοι και άλλοι κοινοτικοί πόροι) μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές που έχουν ανάγκη (Freeman et al., 2015).

Για τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ σημαντικό να έχουν καλή σχέση με τους μαθητές τους και να έχουν την εμπιστοσύνη τους, έτσι ώστε να είναι ανοιχτοί να συζητήσουν τα προβλήματά τους. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν καλύτερη κατανόηση των προβλημάτων και των παραγόντων που τα προκαλούν. (Johnson & Johnson, 2009).

Οι περιορισμένοι πόροι και η χωρητικότητα μπορούν να περιορίσουν την ικανότητα των σχολείων να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τα προβλήματα των μαθητών τους και να μειώνουν τα ποσοστά εγκατάλειψης του σχολείου (Delgado & Staples, 2008). Η έλλειψη προσωπικού, χρηματοδότησης, πόρων ή χρονικών περιορισμών διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην προσέγγιση ενός σχολείου απέναντι στους μαθητές υψηλού κινδύνου και στην απόδοσή τους.

Οι πόροι στα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να αξιοποιηθούν στο έπακρο για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος (Galloway, 2021). Η διάρκεια παροχής της υποστήριξης εξαρτάται από τα προβλήματα. Τα υποκείμενα προβλήματα πίσω από την κακή ακαδημαϊκή επίδοση ή την αρνητική συμπεριφορά ενός μαθητή δεν μπορούν να διορθωθούν άμεσα και συχνά απαιτούν μακροπρόθεσμη υποστήριξη και παρακολούθηση (Loder-Jackson & Roach, 2016).

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Τι είναι μια στρατηγική παρέμβασης;

Οι στρατηγικές παρέμβασης παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη σε μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, ώστε να τους βοηθήσουν να παραμείνουν στο σχολείο ή να αποφοιτήσουν. Η αποτελεσματική παρέμβαση για την εγκατάλειψη του σχολείου περιλαμβάνει συνεχή παρακολούθηση και αξιολόγηση, ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων. Η παρακολούθηση, η συμπεριφορά, η επίδοση στα μαθήματα και τα ποσοστά αποφοίτησης παρακολουθούνται από τα σχολεία και η ανατροφοδότηση από τους μαθητές, τις οικογένειες και το προσωπικό βοηθά στον εντοπισμό τομέων βελτίωσης (UNICEF, 2018) και στη βελτίωση των στρατηγικών τους.

Τι είδους στρατηγικές παρέμβασης μπορούν να εφαρμοστούν για τη μείωση της σχολικής εγκατάλειψης;

Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) στη Γερμανία εφαρμόζουν διάφορες στρατηγικές για τη μείωση του κινδύνου εγκατάλειψης του σχολείου από τους μαθητές. Ένα πολύ αποτελεσματικό εργαλείο σε αυτή τη διαδικασία είναι τα «Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης» (ΣΕΠ) που μπορούν να εντοπίσουν τους μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο σε πρώιμο στάδιο (Doll, J. J., Eslami, Z., & Walters, L., 2013). Έχουν αποδειχθεί πολύ αποτελεσματικά και παρέχουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να παρέμβουν έγκαιρα και να αποτρέψουν την εγκατάλειψη του σχολείου (Bowers & Sprott, 2012). Δείκτες όπως η παρακολούθηση, η συμπεριφορά και η επίδοση στα μαθήματα υποδεικνύουν τους μαθητές που ενδέχεται να χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη. Τα συστήματα λειτουργούν παρακολουθώντας μια σειρά από δείκτες και αναλύοντας όλα τα δεδομένα για να αξιολογήσουν την πιθανότητα εγκατάλειψης του σχολείου. Μερικά παραδείγματα είναι: Edsby, BrightBytes, Panorama Education).

Παρέχονται εξατομικευμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων αναγκών των μαθητών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου, όπως ακαδημαϊκή υποστήριξη όπως διδασκαλία, καθοδήγηση σε προγράμματα που έχουν σχεδιαστεί για τους μαθητές ώστε να ανακτούν τις χαμένες πιστωτικές μονάδες ή παροχή πόρων για την αντιμετώπιση «μη ακαδημαϊκών ζητημάτων», όπως προβλήματα ψυχικής υγείας, οικογενειακά προβλήματα ή οικονομικές δυσκολίες. (Barbetta, Norona & Bicard, 2005)

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Πολλά ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης απασχολούν συντονιστές πρόληψης της σχολικής διαρροής, οι οποίοι μπορούν να αναπτύξουν εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης και να συνδέσουν τους μαθητές με υπηρεσίες τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου, π.χ. συμβουλευτική, υπηρεσίες υγείας, φροντίδα παιδιών, βοήθεια στέγασης και επαγγελματική κατάρτιση κ.λπ. (ASO Staff Writers, 2023).

Η εμπλοκή των οικογενειών και των κοινοτήτων στην υποστήριξη των μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο είναι σημαντική για την ενημέρωσή τους για την πρόοδο του παιδιού τους και τη συμμετοχή τους στις στρατηγικές παρέμβασης. Ορισμένα σχολεία προσφέρουν μαθήματα γονικής μέριμνας ή οικογενειακή συμβουλευτική (Doll, J. J., Eslami, Z., & Walters, L., 2013). Τα εργαλεία γονικής επικοινωνίας μπορούν να διατηρήσουν ανοιχτά κανάλια επικοινωνίας σχετικά με πιθανά προβλήματα, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς ή οι κηδεμόνες των μαθητών να μπορούν να συνεργάζονται σε δύσκολες καταστάσεις. Αυτό βοηθά στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος στο σχολείο και στο σπίτι (Kraft & Rogers, 2015). Μερικά παραδείγματα είναι: ParentSquare, ClassDojo

Οι συνεργασίες με κοινοτικές συμπράξεις, όπως κοινωνικές υπηρεσίες, οργανώσεις νέων και τοπικές επιχειρήσεις (π.χ. μέντορες, πρακτικές ασκήσεις, έργα μάθησης μέσω της παροχής υπηρεσιών και δραστηριότητες εμπλουτισμού) μπορούν να βοηθήσουν στη διατήρηση της εμπλοκής και του κινήτρου των μαθητών (Barbetta, Norona & Bicard, 2005).

Η παραδοσιακή μάθηση στην τάξη μπορεί να μην ταιριάζει σε όλους τους μαθητές. Ορισμένα προγράμματα ΕΕΚ παρέχουν εναλλακτικές μεθόδους μάθησης. Οι παιδαγωγικές μέθοδοι που εμπνέονται από την ΕΕΚ είναι συχνά πιο πρακτικές και προσαρμοσμένες στα ατομικά ενδιαφέροντα. Οι ευέλικτες μορφές μάθησης, όπως τα προγράμματα μερικής απασχόλησης ή η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μπορούν να υποστηρίξουν καλύτερα τους μαθητές με τις εργασιακές ή οικογενειακές υποχρεώσεις. Τα συστήματα διαχείρισης μάθησης έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν στους μαθητές πόρους και εργαλεία που υποστηρίζουν τη μαθησιακή διαδικασία (Watson & Watson, 2007). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να παραδίδουν τα μαθήματά τους, να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών, να ζητούν και να παραδίδουν αναφορές (Μερικά παραδείγματα: Canvas, Blackboard, Google Classroom)

ΠΩΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΝΑ ΜΕΙΩΣΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΗΝ ΠΡΩΡΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ;

Η κύρια σύσταση είναι η δημιουργία μιας μόνιμης διεπιστημονικής ομάδας σε προγράμματα ΕΕΚ που να μπορεί να υποστηρίξει με συνεχή συμβουλευτική και σαφώς καθορισμένους στόχους (SMART) στο περιβάλλον ΕΕΚ, την οργάνωση ακαδημαϊκής υποστήριξης ή γλωσσικής υποστήριξης, εάν χρειάζεται, την ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς, η οποία είναι απαραίτητη για βελτίωση, τη σύνδεση με κοινωνικές υπηρεσίες και οργανισμούς υγείας/ψυχικής υγείας, τη συνεργασία με τους μαθητές, τις οικογένειες/κηδεμόνες, τους εκπαιδευτικούς και τις κοινοτικές οργανώσεις, ενώ η συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγηση είναι απολύτως απαραίτητη.

Ένας Ειδικός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) μπορεί να παρέχει εις βάθος γνώση του συστήματος ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της δομής του, των προγραμμάτων του και των βασικών ενδιαφερόμενων μερών. Αυτός ο ειδικός μπορεί να εντοπίσει έγκαιρα προειδοποιητικά σημάδια πιθανής εγκατάλειψης του σχολείου, να κατανοήσει τους λόγους πίσω από αυτά και να αναπτύξει στοχευμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων αναγκών των μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο.

Ένας ψυχολόγος ή σύμβουλος μπορεί να προσφέρει ψυχολογική και συμβουλευτική υποστήριξη σε φοιτητές ΕΕΚ που βρίσκονται σε κίνδυνο. Οι γνώσεις τους στην ανθρώπινη ανάπτυξη, τα κίνητρα και την ευημερία θα ήταν ζωτικής σημασίας για ένα υποστηρικτικό περιβάλλον.

Ο Κοινωνικός Λειτουργός επικεντρώνεται στους κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν τα ποσοστά εγκατάλειψης της ΕΕΚ, όπως οι οικογενειακές συνθήκες, οι οικονομικές δυσκολίες ή οι προκλήσεις ένταξης. Συνεργάζεται με τις κοινωνικές υπηρεσίες, συνδέεται με τους κοινοτικούς πόρους και υποστηρίζει πολιτικές και προγράμματα που έχουν σχεδιαστεί για να αντιμετωπίζουν τα συστημικά εμπόδια (CEDEFOP, χ.δ.).

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

- Οι επιτυχημένες στρατηγικές παρέμβασης πρέπει να έχουν σαφώς καθορισμένους στόχους (συγκεκριμένους, μετρήσιμους, εφικτούς, σχετικούς και χρονικά περιορισμένους στόχους - SMART)
- Προσέγγιση βασισμένη σε στοιχεία
- Συνδυασμός ακαδημαϊκής υποστήριξης, καθοδήγησης και οικογενειακής εμπλοκής
- Παρεμβάσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία
- Προσαρμοσμένο στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου
- Στόχευση συγκεκριμένων εμποδίων (π.χ. γλωσσική υποστήριξη, εξωσχολικές δραστηριότητες)
- Συνεργασία με ενδιαφερόμενους φορείς, όπως μαθητές, οικογένειες, εκπαιδευτικούς και κοινοτικές οργανώσεις
- Συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων

ΚΑΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

- Οι απροετοίμαστες παρεμβάσεις μπορούν να οδηγήσουν σε μη δομημένες, συναισθηματικά φορτισμένες συζητήσεις
- Τα παρατάς πολύ εύκολα - δεν θα πετύχουν όλες οι προθέσεις με την πρώτη προσπάθεια, αξιολόγησε τι πήγε στραβά και κάνε τις επόμενες προσπάθειες
- Διακοπή της υποστήριξης μετά την παρέμβαση - μερικές φορές είναι μια μακροπρόθεσμη διαδικασία που απαιτεί συνεχή υποστήριξη
- Υποθέτοντας ότι η στρατηγική θα λειτουργήσει άμεσα
- Υλοποίηση παρεμβάσεων με κακή δομή
- Κατηγορώντας τους «προβληματικούς μαθητές» όταν μια παρέμβαση δεν αποφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα
- Έλλειψη πολιτισμικά κατάλληλων προσεγγίσεων
- Ανεπαρκής συνεργασία με τοπικούς φορείς, όπως κοινοτικές οργανώσεις, σχολεία και κυβερνητικές υπηρεσίες
- Ανεπαρκής αξιολόγηση και προσαρμογή
- Η παραμέληση της βιωσιμότητας μπορεί να υπονομεύσει τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο μιας παρέμβασης.

Α4.1 - Έκθεση Λειτουργικής
Ανάλυσης

ΜΕΡΟΣ 2

ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ
ΕΡΕΥΝΑ

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΗΚΕ ΑΠΌ:
Τέσσερις συνεργάτες

USLIP, IPC,
DAYANA & AKMI

ΠΩΣ ΔΙΕΞΑΧΘΗΚΕ Η ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΜΑΣ ΕΡΕΥΝΑ;

Η εμπειρική έρευνα στο πλαίσιο του έργου TeSTED σχεδιάστηκε για να διερευνήσει τους παράγοντες που οδηγούν στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, καθώς και τις συνθήκες που επιτρέπουν στους μαθητές να παραμείνουν στην εκπαίδευση.

Διεξήγαμε άτυπες συνεντεύξεις με τουλάχιστον 1 εκπαιδευτή ανά χώρα. Θέλαμε να ακούσουμε για τις προηγούμενες εμπειρίες των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών με μαθητές που κινδύνευαν να εγκαταλείψουν το σχολείο. Κάθε εταίρος συνέλεξε λεπτομερείς αναφορές για δύο τύπους περιπτώσεων:

Περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου: όπου οι μαθητές τελικά εγκατέλειψαν το εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα.

Επιτυχημένες περιπτώσεις: όπου οι μαθητές, παρά το γεγονός ότι διέτρεχαν κίνδυνο, κατάφεραν να παραμείνουν στο σχολείο και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Για να διασφαλιστεί η συνέπεια μεταξύ των χωρών και των εταίρων, παρείχε ένα κοινό πρότυπο (το μοντέλο ABC). Αυτό το πρότυπο καθοδήγησε τη συλλογή δεδομένων και δόμησε την τεκμηρίωση της υπόθεσης. Το πλαίσιο ABC καταγράφει:

Προηγούμενα (Α): οι περιστάσεις και οι παράγοντες κινδύνου που εμφανίστηκαν πριν από την κρίσιμη συμπεριφορά (π.χ. απουσία από την εργασία, προβλήματα υγείας, οικονομικό άγχος).

Συμπεριφορά (Β): οι παρατηρήσιμες ενέργειες και αντιδράσεις των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο (π.χ. αποδέσμευση, συγκρούσεις, αποφυγή).

Συνέπειες (C): τα αποτελέσματα που ακολούθησαν, είτε οδηγώντας σε εγκατάλειψη του σχολείου είτε καταδεικνύοντας επιτυχή παρέμβαση και διατήρηση.



ROYMANIA

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Bucovina Forestry
College (Άνδρας, 28)

Συμπεριφορές κινδύνου:

Υψηλές απουσίες και χαμηλοί βαθμοί

Συγκρούσεις με καθηγητές και συμμαθητές

Έλλειψη γονικής εμπλοκής και παρακολούθησης

Σημείο καμπής:

Έκρυψε τα ακαδημαϊκά προβλήματα από την οικογένεια → έλλειψη επικοινωνίας και υποστήριξης

Αυξημένη οικογενειακή αστάθεια και οικονομικές πιέσεις

Τέλος ιστορίας: Παράτησε το σχολείο το 2016 χωρίς εξειδίκευση. Αντιμετώπισε ανεργία, εξάρτηση από την κοινωνική πρόνοια και κατάχρηση ουσιών. Παράδειγμα του πώς η έλλειψη συνεργασίας οικογένειας-σχολείου επιδεινώνει τους κινδύνους εγκατάλειψης του σχολείου.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Φοιτητής ΕΕΚ στο Ιάσιο (Άνδρας, 22
ετών)

Συμπεριφορές κινδύνου:

Αδιαφορία για το σχολείο, έλλειψη κινήτρου

Αίσθημα ότι δεν ανήκεις κάπου

Απουσία για εργασία με στόχο το γρήγορο εισόδημα

Σημείο καμπής:

Έφυγε για να εργαστεί στο εξωτερικό ως μεροκαματιάρης

Επέστρεψε στο σχολείο αφού είδε περιορισμένες ευκαιρίες

Τέλος ιστορίας: Ολοκλήρωσα σπουδές για εξειδίκευση. Κίνητρο η υπόσχεση για καλύτερο μισθό και μια διευθυντική θέση στην εταιρεία του θείου μου.



ΑΥΣΤΡΙΑ

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Κομμώτρια & Στυλίστρια
(Γυναίκα, 21 ετών)

Συμπεριφορές κινδύνου:

Υψηλές απουσίες λόγω σωματικών/προβλημάτων υγείας

Έλλειψη κινήτρων, αποφυγή εκπαίδευσης

Οικογενειακές συγκρούσεις, ευθύνη για τα αδέλφια

Σημείο καμπής:

Παρά την εσωτερική και εξωτερική υποστήριξη, τα προβλήματα υγείας επιδεινώθηκαν

Η πρώιμη εμπλοκή και το οικογενειακό άγχος πρόσθεσαν πίεση

Τέλος ιστορίας: Παράτησα τις σπουδές μου στο τελευταίο έτος χωρίς προσόντα.

Εξαρτώμενη από τον αρραβωνιαστικό μου και την κοινωνική πρόνοια. Ταλαντούχα, αλλά τα προβλήματα υγείας και τα οικογενειακά μου με επηρέασαν πολύ.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Ειδικός στα ΜΜΕ (Άνδρας, 24 ετών)

Συμπεριφορές κινδύνου:

Υψηλές απουσίες (μη δικαιολογημένες)

Δυσκολίες στην ολοκλήρωση εργασιών, αποφυγή ομαδικής εργασίας

Ψυχολογικά προβλήματα (κατάθλιψη)

Σημείο καμπής:

Παράτησα το σχολείο μετά από 3 μήνες → 6μηνη διακοπή με ψυχολογική υποστήριξη

Επιστράφηκε σε διαφορετική μορφή εκπαίδευσης με λιγότερο άγχος

Τέλος της ιστορίας: Ανοιχτό σε σχόλια και συμβουλές, βελτιωμένη συγκέντρωση.

Μειωμένες απουσίες, πιο ενεργό στην ομαδική εργασία. Σε καλό δρόμο για επιτυχή αποφοίτηση το 2025



ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Φοιτητής Εστιατορίου
(Άνδρας, 16 ετών)

Συμπεριφορές κινδύνου:

Χαμηλή προσέλευση, απώλειες μαθημάτων (ειδικά τα πρωινά)

Επιθετική συμπεριφορά, συγκρούσεις με συνομηλίκους και δασκάλους

Οικογενειακά προβλήματα, έλλειψη γονικής υποστήριξης, φτώχεια

Σημείο καμπής:

Οι εκπαιδευτικοί παρείχαν υποστήριξη και συνεργάστηκαν με την οικογένεια και τους θεσμούς

Παρά τις παρεμβάσεις, ο μαθητής απέρριψε την εκπαίδευση ως πολύτιμη

Τέλος ιστορίας: Παράτησε το σχολείο μετά από παρατεταμένη αποσύνδεση.

Περιορισμένες ευκαιρίες εργασίας, βασίζεται σε επισφαλή, χαμηλά αμειβόμενη εργασία.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Βοηθός Προπονητή (Άνδρας,
15)

Συμπεριφορές κινδύνου:

Έλλειψη κινήτρου και ενδιαφέροντος για σπουδές

- Συγκρούσεις με καθηγητές, παράπονα για αυστηρό προπονητή

Οικογενειακά προβλήματα (χωρισμένοι γονείς, υπερβολικά ανεκτική ανατροφή)

Σημείο καμπής:

Χαμηλοί βαθμοί, αποσύνδεση, άγχος → επισημαίνονται από τους εκπαιδευτικούς

Η αξιολόγηση αποκάλυψε οικογενειακά και συναισθηματικά προβλήματα

- Παρουσίαση Έργου Καθοδήγησης: μεγαλύτεροι μαθητές υποστηρίζουν νεότερους συνομηλίκους

Τέλος ιστορίας: Έλαβε υποστήριξη από εκπαιδευτικούς, ειδικούς και γονείς. Παρέμεινε στο σχολείο και συνέχισε με επιτυχία την εκπαίδευσή του.

**ΕΛΛΑΔΑ**

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Φοιτητής Τουρισμού &
Φιλοξενίας (Άνδρας, 20 ετών)**Συμπεριφορές κινδύνου:**

Υψηλή απουσία από την εργασία

Έλλειψη κινήτρου στην τάξη

Συνεχιζόμενα οικονομικά προβλήματα

Σημείο καμπής:

Αυξημένες απουσίες → μειωμένοι βαθμοί

- Έγινε συνάντηση με τον επικεφαλής των σπουδών, αλλά δεν βρέθηκε λύση

Τέλος ιστορίας: Ο φοιτητής επέλεξε να εγκαταλείψει τις σπουδές του στα μέσα του δεύτερου έτους επειδή βρήκε δουλειά στο εξωτερικό μετά από πρακτική άσκηση. Έφυγε από την εκπαίδευση χωρίς να αποκτήσει προσόντα.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Φοιτητής Σεφ (Άνδρας,
21)**Συμπεριφορές κινδύνου:**

Υψηλές απουσίες (μη δικαιολογημένες)

- Στρες, κόπωση, δυσκολία συγκέντρωσης
- Σημάδια κατάθλιψης, αποφυγή εργασιών

Σημείο καμπής:

Η πρακτική άσκηση + η απαιτητική εργασία δυσκόλευαν την ισορροπία σπουδών και εργασίας

Οι καθηγητές και ο διευθυντής σπουδών παρενέβησαν

Ευέλικτες λύσεις: δίδακτρα σε δόσεις, δυνατότητα πρωινών/βραδινών μαθημάτων

Τέλος της ιστορίας: Ο μαθητής κατάφερε να παραμείνει στην εκπαίδευση και το προσαρμοσμένο φόρτο εργασίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα τον βοήθησαν να συνεχίσει.

ΚΥΡΙΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σχετικά με τις περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου...

Οι οικονομικές δυσκολίες συχνά ωθούν τους μαθητές σε απουσίες και τελικά σε εγκατάλειψη των σπουδών.

Ακόμα και με υποστήριξη, οι ευκαιρίες εργασίας στο εξωτερικό μπορεί να φαίνονται σαν ταχύτερες λύσεις στην οικονομική πίεση, καθιστώντας δύσκολη τη διατήρησή τους.

Το κίνητρο και η απόδοση μειώνονται σταδιακά, γεγονός που καταδεικνύει την ανάγκη για έγκαιρη παρέμβαση.

Η ακρόαση των εμπειριών των μαθητών και η προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον – ακόμη και αν δεν υπάρχει καθολική λύση.

Σχετικά με τις Επιτυχημένες Περιπτώσεις...

Η έγκαιρη ανίχνευση προβλημάτων (όπως άγχος, απουσία) + η εξατομικευμένη υποστήριξη αποτρέπουν τη διαρροή.

Η ευελιξία στα ωράρια και τα δίδακτρα βοηθά τους φοιτητές να εξισορροπούν την εργασία και τη μελέτη.

Ο ανοιχτός διάλογος μεταξύ των εκπαιδευόμενων και του προσωπικού ΕΕΚ δημιουργεί εμπιστοσύνη και συνεργατικές λύσεις.

Η επιστροφή στο σχολείο μετά από απουσία δείχνει ανθεκτικότητα και αποφασιστικότητα – με την κατάλληλη υποστήριξη, οι μαθητές μπορούν να πετύχουν και να χτίσουν ένα καλύτερο μέλλον

Α4.1 - Έκθεση Λειτουργικής
Ανάλυσης

ΜΕΡΟΣ 3

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΗΚΕ ΑΠΟ:
ΟΛΟΙ ΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

USLIP, IPC,
DAYANA, EVBB,
BK-CON, AKMI

Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Η πιλοτική φάση σε όλη την Αυστρία, τη Βουλγαρία, τη Ρουμανία και την Ελλάδα κατέδειξε ότι η συνεχής παρακολούθηση ήταν απαραίτητη για τον εντοπισμό έγκαιρων προειδοποιητικών σημάτων σχολικής διαρροής. Τυποποιημένα ερωτηματολόγια και πρότυπα αναφοράς δημιούργησαν ένα συγκρίσιμο σύνολο δεδομένων, αλλά η πραγματική προστιθέμενη αξία προήλθε από το δομημένο ημερολόγιο παρακολούθησης: μηνιαίες εξετάσεις, συστηματική χρήση δεικτών (κίνητρο, παρακολούθηση, οικογενειακή υποστήριξη, οικονομικό υπόβαθρο) και εξατομικευμένα σχέδια παρέμβασης.

Για παράδειγμα, στην Αυστρία, τα κοινωνικοοικονομικά ερωτηματολόγια αρχικά επεσήμαναν αρκετούς μαθητές ως πιθανώς σε κίνδυνο, αλλά η συνεχής παρακολούθηση μιας ποιοτικής ανταλλαγής μεταξύ του εκπαιδευτικού και του κοινωνιοπαιδαγωγού αποκάλυψε βαθύτερα ζητήματα, όπως η μείωση του κινήτρου και οι δυσκολίες συγκέντρωσης λόγω τραυματικών εμπειριών μετανάστευσης. Χωρίς αυτήν τη διαδικασία παρακολούθησης, αυτά τα σήματα μπορεί να είχαν παραμείνει απαρατήρητα μέχρι να αποσυρθούν πλήρως οι μαθητές.

Στη Ρουμανία, η παρακολούθηση επέτρεψε τη διαφοροποίηση μεταξύ γενικών απουσιών και απουσιών υψηλού κινδύνου. Μέσω μηνιαίας συλλογής δεδομένων και σύγκρισης μεταξύ ομάδων, η ομάδα του έργου εντόπισε βελτίωση 10% στην παρουσία μεταξύ των μαθητών που υποστηρίχθηκαν από παρεμβάσεις TeSTED, δείχνοντας ότι η συνεχής παρακολούθηση μεταφράζεται άμεσα σε μετρήσιμα αποτελέσματα.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΕΙΣΡΟΩΝ

Ενώ τα εργαλεία παρακολούθησης παρείχαν το πλαίσιο, οι ποιοτικές πληροφορίες από εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και κοινωνιοπαιδαγωγούς ήταν απαραίτητες για την κατανόηση των λόγων πίσω από τους αριθμούς. Οι εκπαιδευτές μπόρεσαν να εντοπίσουν ανεπαίσθητα πρότυπα συμπεριφοράς - απομόνωση από τους συνομηλίκους, έλλειψη εμπλοκής ή αλλαγές στο στυλ επικοινωνίας - που τα ερωτηματολόγια από μόνα τους δεν μπορούσαν να καταγράψουν.

Στην Αυστρία, η επιλογή έξι μαθητών υψηλού κινδύνου για εντατική συμβουλευτική βασίστηκε όχι μόνο στα αποτελέσματα της έρευνας αλλά και στις ποιοτικές παρατηρήσεις των εκπαιδευτών. Οι εκπαιδευτές ανέφεραν ορατή αποθάρρυνση και συναισθηματική αστάθεια, γεγονός που υποστήριξε την απόφαση να επικεντρωθούν οι παρεμβάσεις στη συναισθηματική υποστήριξη και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Στη Βουλγαρία, η παρατήρηση συμπεριφοράς ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική στις κοινότητες μειονοτήτων Ρομά. Οι εκπαιδευτές σημείωσαν περιπτώσεις όπου η έλλειψη γονικής μέριμνας έκανε τους μαθητές να φαίνονται «χαμηλού κινδύνου» στο ερωτηματολόγιο, αλλά οι συνεντεύξεις και η ανάλυση συμπεριφοράς αποκάλυψαν κρυμμένες ευπάθειες.

Στη Ρουμανία, οι περιγραφικές στατιστικές ανέδειξαν την απουσία από την εργασία ως το κύριο πρόβλημα, αλλά οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών ήταν αυτές που αποκάλυψαν το γιατί: επαναλαμβανόμενα προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματική δυσφορία, που συχνά συνδέονται με δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα. Η συμβουλευτική και η καθοδήγηση από ομοτίμους ήταν επομένως προσαρμοσμένες ώστε να καλύπτουν όχι μόνο τις ακαδημαϊκές αλλά και τις κοινωνικο-συναισθηματικές ανάγκες. Ο ποιοτικός βρόχος ανατροφοδότησης βοήθησε στη βελτίωση των παρεμβάσεων και επιβεβαίωσε ότι η αξιολόγηση κινδύνου δεν ήταν ένα «μοναδικό γεγονός» αλλά μια δυναμική διαδικασία.

ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ...

Η πιλοτική εφαρμογή κατέδειξε σαφώς ότι η παρακολούθηση και η ποιοτική παρατήρηση αλληλοενισχύονται.

Εργαλεία παρακολούθησης, όπως τα κοινωνικοοικονομικά και ψυχομετρικά ερωτηματολόγια, παρείχαν τη δομή και τη συγκρισιμότητα μεταξύ των χωρών, ενώ η παρατήρηση συμπεριφοράς προσέφερε βάθος και ακρίβεια στα συμφραζόμενα.

Μαζί, διασφάλισαν ότι οι μαθητές που διατρέχουν τον μεγαλύτερο κίνδυνο όχι μόνο εντοπίστηκαν, αλλά και κατανοήθηκαν και υποστηρίχθηκαν με τρόπους που βελτίωσαν την παρουσία, τη συμπεριφορά και τη συμμετοχή.

Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα αποδεικνύουν ότι ο μηχανισμός δεν ήταν θεωρητικός αλλά ένα πρακτικό, βασισμένο σε στοιχεία εργαλείο που τα σχολεία μπορούν να ενσωματώσουν με βιώσιμο τρόπο.

