



Наръчник за психометрични инструменти за оценка

WP2 | T2.4



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Подготвено от	ВК Соп
Дата	май 2024 г.
Версия	Проект
Степен на разпространение	Консорциум TeSTED

Съдържание

1. Въведение.....	4
1.1. Проект TeSTED.....	4
1.2. Обхват на документа.....	4
2. Преглед на инструментите за оценка.....	5
3. Инструменти за оценка, разработени в рамките на партньорството TeSTED.....	6
3.1. Социално-икономически инструмент.....	6
3.2. Психометричен инструмент.....	18
4. Заключение и препоръка.....	27

1. Въведение

1.1. Проектът TeSTED

Преждевременното напускане на системата на образование и обучение продължава да бъде наболял проблем в Европа, който води до значителни разходи за хората и обществото. Отпадането от училище все още засяга един на всеки десет млади хора, а на някои места дори повече, като според Cedefop секторът на ПОО все още е с най-висок процент на отпадане. Независимо от вида на училището и предлагания от него курс, много причини водят до отпадане на учениците. Отпадането от образователната система има отрицателни последици на пазара на труда, като прекъсване на професионалната кариера, безработица, заемане на неквалифицирана работа и ниско заплащане. В този контекст TeSTED има за цел да се справи с отпадането от училище в сектора на ПОО чрез ранно откриване и превенция.

Основните цели на проекта са:

- Насърчаване на иновациите чрез мощен механизъм в областта на ПОО за ранно откриване и предотвратяване на отпадането от училище поради социално-икономически трудности.
- Изграждане на капацитет на учителите и персонала в областта на ПОО относно отпадането от ПОО и последиците за социалния и трудовия пазар
- Превръщане на доставчиците на ПОО в спасителна мрежа за учащите се в риск чрез предлагане на консултации, алтернативни пътища и гарантиране на тяхното задържане и завършване на образованието и обучението.
- Повишаване на осведомеността относно отпадането от ПОО и неговите социални последици и последиците за пазара на труда.

1.2. Обхват на документа

Целта на този наръчник е да предостави на доставчиците на ПОО цялостен инструмент за оценка, насочен към идентифициране, разбиране и преодоляване на факторите, допринасящи за отпадането на учениците. Този инструмент е разработен така, че да улесни ранното идентифициране на учениците в риск, което да даде възможност за навременни интервенции с цел подобряване на задържането на учениците и осигуряване на образователен успех. Наръчникът очертава структуриран подход за оценка на различни аспекти от живота на учениците, включително академични постижения, социално-емоционално благополучие, семейна среда и ангажираност с училищната общност.

Основната цел на този инструмент за оценяване е да се намали броят на отпадащите ученици, като се осигури систематичен метод за оценяване и подкрепа на учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище. Този инструмент е насочен към постигането на няколко цели. На първо място, той се фокусира върху ранното идентифициране на ученици, които проявяват признаци на отпадане от училище или академични затруднения. Като разпознават тези ученици своевременно, училищата могат да прилагат интервенции, преди проблемите да се задълбочат до степен на отпадане. Второ, той осигурява цялостна оценка на широк кръг от фактори, които допринасят за риска от отпадане на ученика, включително академични, поведенчески, емоционални и екологични влияния. Тази цялостна оценка гарантира, че нито един критичен аспект не е пренебрегнат.

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Друга ключова цел е да се даде възможност за целенасочени интервенции чрез предоставяне на съобразена с нуждите подкрепа и обучение, за да се отговори на специфичните нужди на учениците в риск. Инструментът помага при изготвянето на персонализирани планове за интервенция, насочени към основните причини за потенциалното отпадане. Освен това инструментът улеснява вземането на решения, основани на данни, като дава възможност за събиране и анализ на данни за представянето и поведението на учениците. Този подход, основан на данни, гарантира, че преподавателите могат да вземат информирани решения относно интервенциите и разпределението на ресурсите, като насочват усилията си към областите с най-голямо въздействие.

2. Преглед на инструментите за оценка

Резултатите от изследванията в транснационалния доклад по проекта TESTED показват, че в четирите страни партньори отпадането от училище е сложен проблем с множество причини. Основните причини за отпадане, установени по време на първия етап на изследването, могат да бъдат групирани в две основни категории:

1. Социално-икономически и демографски подход:

- **Икономически:** липса на финансови ресурси, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, миграция;
- **Социални:** родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти и кризи в семейството;
- **Демографски данни:** възраст, пол, етническа принадлежност, социален произход, географско местоположение;

2. Психологическият подход:

- **Индивидуални причини:** липса на мотивация, усещане за неприемливост на училищната среда, негативно отношение на участниците в учебния процес, трудности при усвояването на учебното съдържание, липса на перспективи за кариера, неподходящ избор на училище или профил.
- **Образователни причини:** голям брой отсъствия, лоша дисциплина, агресия в училище, ниски образователни резултати и взаимоотношения в училище.
- **Институционални причини:** недостатъчно координиран подход между различните служби и специалисти на национално, местно, регионално и училищно равнище.
- **Здравословно състояние:** рискове от преждевременно напускане на ученици със здравословни или психични проблеми.

Националните доклади и докладът за транснационален анализ бяха анализирани, за да се идентифицират общите рискови фактори в четирите държави, фактори, които най-често се свързват с отпадането от училище. Рисковите фактори, които могат да обяснят намерението

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

на учениците да отпаднат от училище, могат да бъдат групирани в отделни категории, но те често се пресичат и си влияят взаимно.

Установените общи рискови фактори:

Рисков фактор 1	Околна среда в неравностойно положение	Австрия, Румъния, България, Гърция
Рисков фактор 2	Липса на подкрепа от страна на семейството	Австрия, България, Румъния
Рисков фактор 3	Липса на финансови ресурси	Румъния, България, Гърция
Рисков фактор 4	Липса на мотивация на учениците	Румъния, Австрия, Гърция, България
Рисков фактор 5	Липса на перспективи за кариера	Румъния, България, Гърция
Рисков фактор 6	Неадекватна система за институционална подкрепа	Гърция, България, Румъния

Валидност и вярност на инструментите за оценка

Разработените въпросници в съответствие с идентифицираните рискови фактори бяха предварително тествани и валидирани в съответствие с научните критерии, за да бъдат полезен и надежден инструмент чрез анализ на подобрените варианти след предварителното тестване на разработените от експерти въпросници и чрез проверка на валидността и верността на оценката на рисковите ситуации за отпадане от училище.

1. Социално-демографска и икономическа версия:

- Експертите в областта провериха валидността на съдържанието, дали елементите на въпросника са релевантни на понятието "отпадане от училище" и дали обхващат всички важни аспекти.

2. Психометрична версия:

- 137 ученици от целевата група от 5 училища за професионално образование и обучение, Румъния
- анализ на резултатите с помощта на програмата SPSS 24 (Statistical Package for the Social Sciences) за проверка на окончателния вид на инструмента за оценка на риска от отпадане от училище - програма, която проверява психометричните качества на въпросника:
- верността на съставения въпросник - степента на доверие, която имаме в този въпросник

- Валидността на съставения въпросник - степента, в която въпросникът измерва това, което си е поставил за цел да измери.

3. Инструменти за оценка, разработени в рамките на партньорството TeSTED

3.1. Социално-икономически инструмент

В рамките на проекта TeSTED P5 (ipcenter), в сътрудничество с всички партньори, разработи адаптиран инструмент за оценка, който да открива и предотвратява отпадането на ученици в сектора на ПОО.

По-конкретно, инструментът се състои от 23 въпроса, които събират широк спектър от данни за улесняване на работата на преподавателите по ПОО и за предотвратяване на отпадането на учениците.

Q no.	Dropout relevant factors / parameters for question formulation	optional explanation	Response method	correlated with question n
1	What is your age?	Please choose the appropriate age range.	multiple choice in ranges: 15-20; 21-30; 31-40; 41-50; >50 (a,b,c,d,e)	
2	What is your gender?	Please choose the answer that applies to you.	female / male / non-binary / no answer (a, b, c, d)	
3	Is the current training held in your native language?	This refers to your first language.	y/n	
4	If the training language is not held in your native language, how do you classify your literacy in the train	0 means little or no literacy at all, 5 means perfectly fluent in any situation.	Numerical value from 0-5 (question can be skipped if Q3 was y)	
5	Are you living alone / in a relationship / in a joint household / with parents?	Please define your living situation.	multiple choice (radio button) a, b, c, d	
6	Do you or your family have a stable source of financial resources?	This question refers to whether you have any personal income whatever the	y/n	
7	How would you estimate your independent income?	Please estimate your income on this scale in comparison with a typical income	very low / low / national average / above national average (a, b, c, d)	
8	How would you estimate the overall income of the people living in your household?	Please estimate the overall income of your household on this scale in	very low / low / national average / above national average (a, b, c, d)	
9	Are you financially responsible for children who are in childcare or compulsory schooling?	This refers to any children living in your household that you are personally	numerical value	
10	Did you complete the compulsory (secondary) school?	This refers to any school graduation on compulsory level, no matter in which	y/n	
11	I thought about dropping out of school many times.	Please choose the answer that applies best, 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
12	Have you acquired any academic or other post-compulsory education degrees?	This refers to any degrees you have acquired on a post-compulsory level, no	y/n	
13	Have you already completed an apprenticeship or other training courses before?	This means the completion of / or certification for training / courses in a	(a) Yes (b) No (c) This is my first training course. (a,b,c)	
14	Was the registration for this course your own choice or did someone else pick it for you?	This refers to the circumstances of how you managed to get into this course /	it was my own choice to visit this course. / it was someone else's choice to visit this course. (a, b)	
15	Do you find the course content easy to follow?	Please choose the answer that applies best.	(a) I can perfectly follow all of the content. (b) I am able to follow most essential parts of the content; (c) I have some diffi	
16	I think that finishing vocational school will help me a lot to find a good job.	0: not relevant at all; 5: highly relevant	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
17	If I could find a new or better job right now, I would drop out of this course.	Please choose the answer that applies best, 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
18	How would you assess your personal motivation to finish this course?	Please choose the answer that applies best, 0: not motivated at all; 5: fully	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
19	My family gives me support to finish this course.	Please choose the answer that applies best, 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
20	I think that my physical health status allows to take fully advantage of the current course.	0= I don't agree at all, 5= I fully agree NOTE: Health is a state of complete	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
21	How would you assess your mental health status?	Discrimination is any unfair treatment or arbitrary distinction based on a	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
22	How afraid or concerned are you of being mobbed / bullied in the current course?	Mobbing / Bullying refers to intentional, targeted and repeated attacks on	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
23	I thought about dropping out of school many times.			
24	If I could find a job now I would drop out of school.			
25	Do you find the content of the course easy to follow?			

На тази фигура са представени въпросите и някои обяснителни бележки, както и методите за отговор.

3.1.2. Администриране на инструмента

Една от ключовите стратегии за избягване на отпадането на учениците е ранното идентифициране на тези, които могат да бъдат изложени на риск, което дава възможност за навременна намеса. Това може да се постигне чрез провеждане на тест в решаващи моменти през учебната година. Това са някои насоки за това как да се проведе тестът:

КОГАТО

Тестът трябва да се проведе два пъти през учебната година.

- **Първият тест** трябва да се проведе в началото на учебната година, за да може учителите и персоналет да добият ранна представа за емоционалното, социалното и академичното състояние на всеки ученик.

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

- **Вторият тест** трябва да се проведе в средата на учебната година, за да се проследят евентуални значителни промени в ангажираността и резултатите на учениците. Това дава възможност да се обърне внимание на потенциалните рискове от отпадане, преди те да станат критични.

КАК

Тестът трябва да бъде представен и подробно обяснен на учениците в рамките на класната стая.

- Учителите трябва да отделят време в час, за да обяснят целта на теста, като подчертаят важността на участието и честността на отговорите.
- В обяснението трябва да се подчертае, че целта на теста е да се предостави на учениците необходимата подкрепа за постигане на успех, като се намали чувството на тревожност или стигма, което може да е свързано с полагането на теста.
- Учениците трябва да бъдат уверени, че тестът не е оценка на академичните им способности, а по-скоро възможност да се оцени цялостният им опит в училище.

КЪМ КОГО

Тестът е предназначен за всички ученици в класа. Учениците ще попълнят теста самостоятелно в рамките на определения период. Въпреки това е важно да се осигури приобщаваща и подкрепяща среда по време на процеса. Ако учениците имат въпроси или изпитват затруднения при отговорите на някои елементи, те трябва да бъдат насърчавани да се обърнат към учителя или педагогическия специалист за помощ. Освен това учениците трябва да се чувстват комфортно да изразяват всякакви притеснения или да споделят лични преживявания, които могат да повлияят на тяхната ангажираност в училище, знаейки, че имат достъп до подкрепящи насоки.

ОЦЕНКА

След като тестът е завършен, учителят поема отговорността да оцени резултатите за своя клас. Целта на оценяването е да се идентифицират учениците, които може да са застрашени от отпадане. Въз основа на техните отговори ще бъде показан процент като резултат.

- Нисък риск → 0–30%
- Среден риск → 30–60%
- Висок риск → 60–100%

Тази информация е от решаващо значение за ранната интервенция. Учителят трябва да докладва резултатите на екипа на училищната канцелария, където могат да се организират

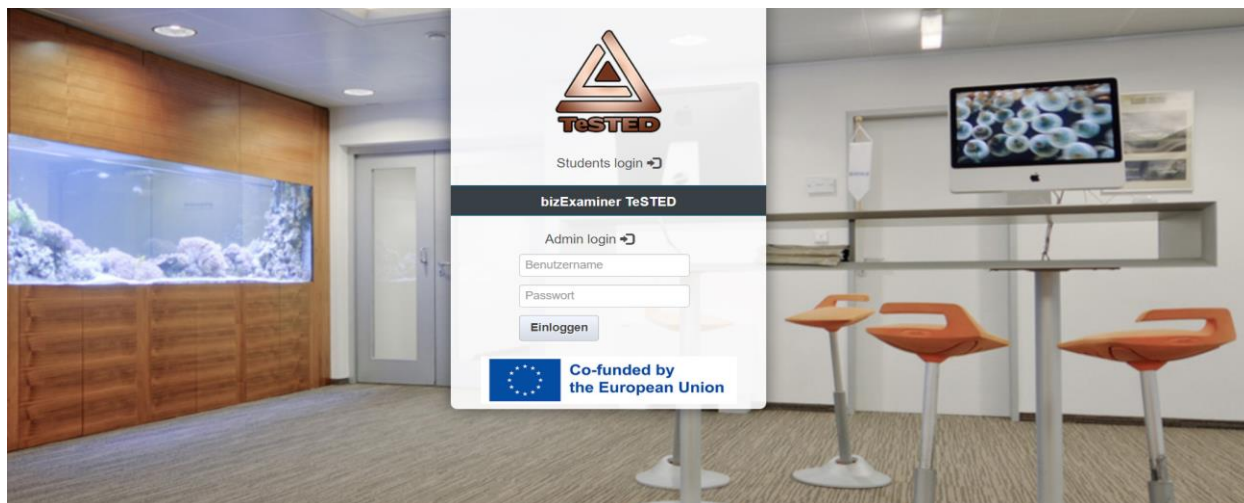
Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

допълнителни стратегии за подкрепа, като например наставничество, обучение или консултиране, за да се отговори на установените рискове.

Съвместните действия между учителя и помощния екип ще гарантират, че учениците ще получат навременна и ефективна помощ, което ще намали вероятността от отпадане. Този проактивен и структуриран подход гарантира, че както учителите, така и помощният персонал могат да работят заедно, за да създадат приобщаваща и подкрепяща учебна среда и да предотвратят потенциалното отпадане.

3.1.3. Насоки за провеждане на оценката.

За ефективното провеждане на теста за превенция на отпадането на учениците е изключително важно да се следва ясен процес стъпка по стъпка, като се използва определената платформа. Следващите насоки дават обща представа за това как да се изпълни тази задача от началото до края.



ПЪРВА СТЫКА → Влезте като потребител на администратора

Започнете, като използвате своите **идентификационни данни на "Потребител на администратора"**, за да влезете в съответната платформа в зависимост от **езиковите си предпочитания** и партньора по проекта, който ви ги е споделил.

Уверете се, че сте влезли в правилната платформа за вашия регион, за да получите достъп до правилните административни данни за управление на процеса на изпитване.

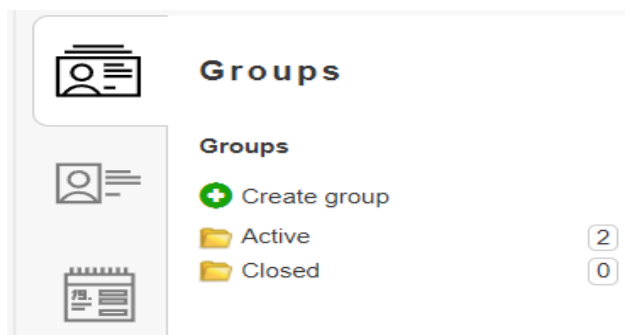
Връзката за влизане и потребителските данни са предоставени по-долу:

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

ПЛАТФОРМА	https://tested.bizexaminer.com (https://tested.bizexaminer.com
АНГЛИЙСКИ	потребител: tested_en pwd: 4%28doG2
РОМАНСКИ	потребител: tested_uslip pwd: L4teeZw
БЪЛГАРСКИ	потребител: tested_dayana pwd: 4D3Ng9Y
ГРЪЦКИ	потребител: tested_akmi pwd: 1duciZx
НЕМСКИ	потребител: tested_ipcenter pwd: bd9GYNq потребител: tested_bkcon pwd: 6Vv3VCc потребител: tested_evbb pwd: ok3Eg5R

ВТОРА СТЫПКА → Създаване на класна стая за учениците и добавяне на участници

След като влезете в системата, следващата стъпка е да създадете класна стая, като добавите имената, фамилията и имейлите на учениците си. Това ще им позволи да влязат в системата и да проведат теста.



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Create group ×

Select organisation

Organisation * TeSTED

continue

Create group ×

Group

Organisation TeSTED

Group name * Class NAME + NUMBER

Description Please add the description you consider

☐ create as public group

Имате две възможности за въвеждане на данни за учениците:

1. Ръчно въвеждане: Можете да въведете имейл адресите на всеки ученик поотделно.

Add participant ×

Create Search Load from group Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Participant information

Gender * Female

First name *

Surname *

Title preceding

Title following

Email

Date of birth

Internal participant ID

Language English

Disadvantage compensation 0 %

Add participant

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

2. Качване на Excel: Ако имате цялата информация за учениците, събрана в лист на Excel, можете да качите файла, за да създадете автоматично класната стая. Този метод е по-ефективен, особено за по-големи групи ученици.

Add participant

Create
Search
Load from group
Load from schedule
Import from CSV
Import from Excel

Excel file

Choose File
No file chosen

Upload file

Example Excel file

Participants

Name	Email	Date of birth	Internal participant ID
No participants found			

Add selected participants

Уверете се, че всички данни на учениците са въведени правилно, за да избегнете проблеми с достъпа до теста.

Groups

Create group

Active 3
Closed 0

Groups | Active x

Search
-- All organisations --
Filter
3 entries

Group name	Description	Organisation	Nr. of participants	Created from
Class A		TeSTED	1	Tested EN
Class B - Second grade		TeSTED	1	Tested EN
Class NAME + NUMBER	Please add the description you consider	TeSTED	1	Tested EN

ТРЕТА СТЫКА → Определете времева рамка и краен срок за провеждане на теста

След създаването на класната стая е важно да се създаде график и да се определи ясен краен срок, в който тестът да бъде завършен.

Съобщете на учениците за този краен срок и се уверете, че те са наясно с важността на попълването на теста в посочения срок.

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834





Self-Assessment Tests

Schedules

 Create schedule

 Created 0

 Ready for testing 1

 To mark manually 0

 Completion in progress 0

 Done 4

Self-Assessment Tests

Schedules

 Create schedule

 Created 0

 Ready for testing 1

 To mark manually 0

 Completion in progress 0

 Done 4

Groups | Active
 Schedules | Created
 Create schedule

General information
 Marker/Shipment information
 Participants
 Test modules

Create schedule Step 1 of 4: General information

Select organisation

Organisation * TeSTED

Schedule name * Self Assessment of Dropout Risk for Students - TEST 1

Date

Time zone * (UTC+01:00) Europe / Vienna

Selected date *

November 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7

13

00

to *

December 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

15

00

13

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Добавете групата Class, която създадохте в началото, към току-що създадения тест:

Add participant

Create
Search
Load from group
Load from schedule
Import from CSV
Import from Excel

Group

Class NAME + NUMBER

Participants

☐	Name	Date of birth	Internal participant ID
☐	Ms. Irene Castillo Abad	irene.castillo@ipcenter.at	Jul 30, 1997

Select exams

TeSTED (1)

☐ TeSTED Questionnaire

Add selected participants

ЧЕТВЪРТА СЪТКА → Разпространение на теста

След това тестът трябва да се разпространи чрез платформата, а вие като учител трябва активно да следите дали всички ученици са го попълнили до крайния срок.

Self-Assessment
Tests

Groups | Active

Schedules | Created

Create schedule

Schedules | Ready for testing

ID

08/13/2024 to 02/13/2025

-- All organisations --

Name

Filter

1 entries

ID	Date	Organisation	Schedule name	Participants	State
7874	Nov 13, 2024, 12:00 PM	TeSTED	Test - Risk factors	1 (1)	Participant credentials printed

Schedules

Create schedule

Created

Ready for testing

To mark manually

Completion in progress

Done

0

0

1

0

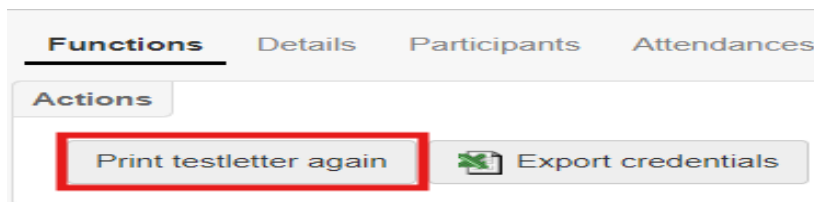
0

4

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Имате две възможности за разпространение на теста:

1. Индивидуални удостоверения: Можете да изтеглите покана за теста, която след това да дадете или изпратите на ученика.



Functions Details Participants Attendances

Actions

Print testletter again Export credentials

Personal information

Please check the validity of your personal information before proceeding.

First name:
Last name:
Date of birth:

Your certificate(s) will show the following name:

Certificate(s)

Please check if you have been registered for the correct exam(s) before proceeding.

Exam: TeSTED Questionnaire EN
Description:

Access to the test

To start the test, please browse the following website:

<https://tested.bizexaminer.com/exam>

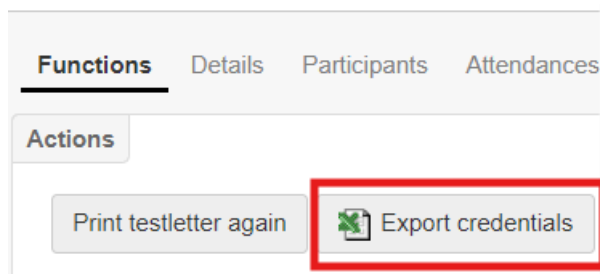
Credentials

By logging in, you confirm the correctness of the above information.

Please note that spaces (if any) in the Participant-ID are for the purpose of better readability only and must not be entered.

Participant-ID: 717 314 967 831 311
Password: HCPQ2R

2. Изпращане на пълномощията по имейл: Ако включите електронната поща на учениците си, можете да експортирате Excel с всички индивидуализирани удостоверения и след това да ги споделите с тях лично или по имейл.



Functions Details Participants Attendances

Actions

Print testletter again Export credentials

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

ПЕТА СЪПКА → Оценка на резултатите

След като всички ученици завършат теста, следващата стъпка е да се оценят резултатите.

Използвайте инструментите за оценка на платформата, за да прегледате резултатите на всеки ученик. Тези резултати ще намерите в раздел **Посещения и анализи**.

Functions Details Participants **Attendances** Comments Analytics

Export attendances

Participant / Test	Valid	Questions answered	State	Result	History / Time taken	Actions
TeSTED Questionnaire - TeSTED Questionnaire EN	from Nov 13, 2024, 12:00 PM to Nov 14, 2024, 2:00 PM	23/23-100%	passed (Medium dropout risk)	73% (59 of 81 points)	Test evaluated 9 minutes	

Обърнете специално внимание на учениците, отбелязани в графата "висок риск", тъй като при тях вероятността да се откъснат от учебния процес или да отпаднат е по-голяма.

След като идентифицирате тези ученици, е изключително важно да предприемете незабавни действия, като съобщите резултатите на службата в кампуса и приложите подходящи стратегии за подкрепа, за да отговорите на техните нужди. Не е достатъчно само количествената оценка, а трябва да направите качествена оценка на ситуацията на маркирания ученик, за да можете да определите дали той или тя може да е в риск.

3.1.4. Съображения за осигуряване на точност и надеждност

За да се гарантира точността и надеждността на процеса на изпитване за предотвратяване на отпадането, трябва да се вземат предвид няколко ключови съображения:

Точност на въвеждане на данните: Уверете се, че всички имейли на учениците са въведени правилно по време на създаването на класната стая, независимо дали това е направено ръчно или чрез качване в Excel. Точното въвеждане на данните е от решаващо значение за осигуряването на достъп на учениците до теста и за избягване на закъснения при разпространението на теста.

Ясна комуникация: Важно е да се определи и съобщи ясен краен срок за приключване на теста.

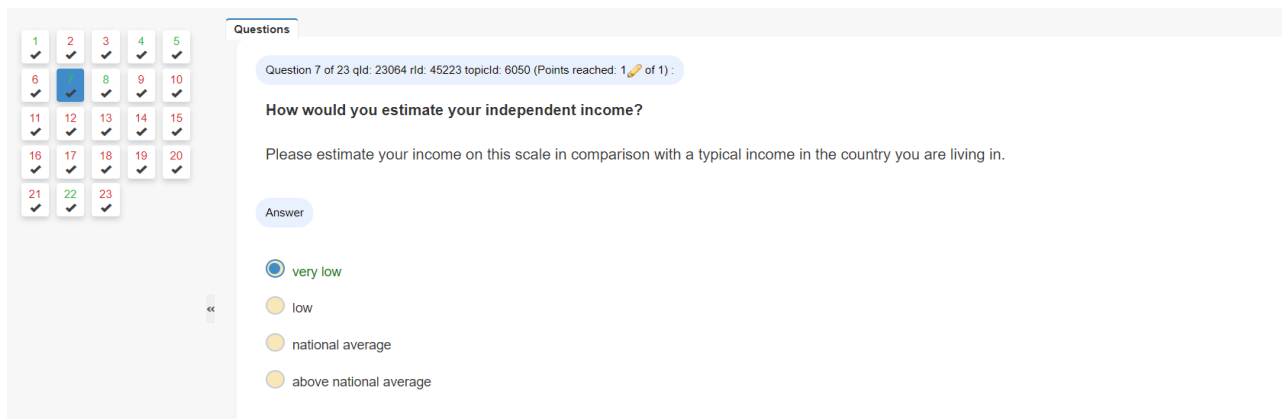
Осигуряване на участие: Всички ученици трябва да попълнят теста до крайния срок. Редовните проследявания и напомняния ще помогнат да се гарантира участието и да се

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

намали вероятността от липса на данни. Ако даден ученик има проблеми с попълването на теста, трябва да му се окаже индивидуална подкрепа и има възможност за удължаване на крайния срок за този ученик.

Логическа система за точкуване: ИТ инструментът, използван за теста, се отличава с изключително логична и структурирана операционна система. На всеки отговор се присъждат точки въз основа на нивото на риска, свързан с отговора на ученика. Тази система класифицира отговорите в категории "нисък, среден, висок риск", като осигурява последователен и обективен процес на оценяване.

Оценка на риска: След приключване на теста учителите трябва да оценят резултатите, като се съсредоточат върху учениците, които са отбелязани в категорията "висок риск". Системата за оценяване на инструмента гарантира, че нивата на риск се изчисляват с точност, което улеснява идентифицирането на учениците, които се нуждаят от незабавно внимание, но качественият подход гарантира, че учителят наистина ще се потопи в индивидуалната ситуация на ученика и ще оцени риска по-точно.



The screenshot displays the TeSTED assessment interface. On the left, a grid of 23 questions is shown, each with a status icon (checkmark or cross) and a color-coded background. Question 7 is highlighted. The main panel on the right shows the details of Question 7: "How would you estimate your independent income?". Below the question, there is a prompt: "Please estimate your income on this scale in comparison with a typical income in the country you are living in." The answer options are: "very low", "low", "national average", and "above national average". The "very low" option is selected.

3.2. Психометричният инструмент

3.1.1. Подробно описание на конкретния инструмент, който се използва.

Въпросникът се отнася до 5 рискови фактора:

F1: намерение за отпадане, което съдържа елементи 1-13.

F2: трудности при ученето и възприемане на несъответствия, който съдържа елементи 14-24.

F3: училищен климат и оптимална подкрепа, който съдържа елементи 25-33.

F4: липса на ресурси, която съдържа елементи 34-41.

F5: намерение/склонност за смяна на специалността/училището, което съдържа елементите 42-44.

Рисковите фактори за преждевременно напускане на училище, коригирани след факторния анализ (чрез SPSS 24 и Cronbach's Alpha), са следните:

Рисков фактор 1	Измерва намерението за отпадане от училище	13 елемента
Рисков фактор 2	Измерва трудностите при учене и възприемането на несъответствието.	11 елемента
Рисков фактор 3	Измерва училищния климат и оптималната подкрепа.	9 елемента
Рисков фактор 4	Мерки за липса на ресурси	8 елемента
Рисков фактор 5	Измерва намерението/склонността да се промени областта/училището	3 броя

Общият резултат за всеки фактор се получава чрез сумиране на елементите, съответстващи на всеки фактор.

Освен това всеки общ резултат може да бъде интерпретиран в съответствие с таблицата по-долу.

	Много ниско ниво	Ниско ниво	Средно ниво	Високо ниво	Много високо ниво
F1 <i>Намерение за отпадане</i>	13	14	15-22	23-41	42 - максимум

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

F2 <i>Трудности с ученето</i>	минимум - 12	13-15	16-27	28-37	38 - максимал ен
F3 <i>Оптимална училищна среда</i>	минимум - 19	20 - 33	34 - 40	41 - 44	45 - максимум
F4 <i>Липса на ресурси</i>	минимум - 8	9	10 - 14	15 - 21	22 - максимал ен
F5 <i>Промяна в училищното поле</i>	минимум - 3	3	4 - 7	8 - 11	12 - максимум

VII. Профили на учениците с висок риск от отпадане

Примери от извадката - профили с висок риск от отпадане от училище

Ученик А

	Много ниско ниво	Ниско ниво	Средно ниво	Високо ниво	Много високо ниво
Намерение за отпадане					X
Трудности с ученето			X		
Оптимална училищна среда		X			
Липса на ресурси					X
Промяна в училищното поле				X	

Ученик А има много висок риск от отпадане, обусловен по-специално от голямата липса на ресурси, но също така и от лошия климат в училище и високата склонност към смяна на специалността. За да се намали рискът от отпадане, се препоръчва да се обърне голямо внимание на липсата на ресурси на ученика, да се отстранят, последвано от повишаване на нивото на училищния климат.

Ученик В

	Много ниско ниво	Ниско ниво	Средно ниво	Високо ниво	Много високо ниво

Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Намерение за отпадане					X
Трудности с ученето					X
Оптимална училищна среда		X			
Липса на ресурси				X	
Промяна в училищното поле				X	

Ученикът В е с много висок риск от отпадане, обусловен по-специално от много големите трудности при ученето, но също така и от лошия климат в училище и високата склонност към смяна на специалността. За да се намали рискът от отпадане, се препоръчва да се обърне голямо внимание на обучителните трудности на ученика, да се отстранят, последвано от повишаване на нивото на училищния климат.

Ученик С

	Много ниско ниво	Ниско ниво	Средно ниво	Високо ниво	Много високо ниво
Намерение за отпадане					X
Трудности с ученето			X		
Оптимална училищна среда			X		
Липса на ресурси	X				
Промяна в училищното поле				X	

Ученикът С има много висок риск от отпадане, обусловен от необходимостта да смени специалността. Въпреки че е много добре обезпечен, той има средни затруднения в обучението и среден климат в училището. За да се намали отпадането, може да се работи върху развитието на училищния климат и намаляването на обучителните трудности, но ученикът трябва да бъде посъветван по-специално по отношение на непригодността на специалността; смятаме, че предлагането на друг, по-подходящ начин на обучение може да има много по-добър ефект за намаляване на отпадането от училище

Психометричен инструмент за отпадане от училище

Възраст:

Пол:

- а) мъжки
- б) женски
- в) небинарен

Националност:

Тип семейство:

- а) Семейство с 2 родители
- б) Семейство с един родител
- с) Родители/един от родителите живее/работи в чужбина
- д) Имам собствено семейство

Ако е избрана опция **d**, се появяват допълнителни въпроси (в онлайн версията):

- а) семейно положение: женен/неженен
- б) брой лица на издръжка: //....
- в) брой деца: //.....

Моля, оценете различните твърдения по скала от 1 до 5, като:

- 1 = Напълно не съм съгласен
- 2 = несъгласие
- 3 = Нито съм съгласен, нито не съм съгласен
- 4 = съгласен
- 5 = Напълно съгласен

Прочетете внимателно всяко твърдение.

Помислете доколко сте съгласни или не сте съгласни с твърдението.

Изберете числото, което най-добре отговаря на вашето мнение.

Няма правилни или грешни отговори, затова бъдете честни и изказвайте собствено мнение.

Не премисляйте отговорите. Изберете първия отговор, който ви хрумне.

Не оставяйте празно място в нито един от показателите.

Ако не сте сигурни в отговора си, изберете опцията, която ви подхожда най-добре.



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	Посочете степента си на съгласие или несъгласие с твърденията по-долу, като изберете опцията, която най-добре ви отговаря:	1 Напълно не съм съгласен	2 Не съм съгласен	3 Нито съм съгласен, нито не съм съгласен	4 Съгласен съм	5 Напълно съгласен
1	Мотивацията ми да посещавам/завърша това училище е много ниска.					
2	Често си мисля да напусна училище.					
3	Много пъти мислех да напусна училище.					
4	През главата ми минават различни мисли за това какво бих могла да правя вместо да уча.					
5	Мисля да се откажа от училище.					
6	Не мога да се отърва от усещането, че трябва да се откажа от обучението си.					
7	Много пъти съм мислил да напусна училище и да търся начин да печеля пари.					
8	Мисля да се откажа от училище, защото ми трябва пари.					
9	Предвид трудностите, свързани с обучението ми, мисля да го прекратя.					
10	Ако можех да си намеря работа сега, щях да напусна училище.					



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

11	Бих се отказала от това училище по всяко време, ако мога да намеря нещо по-добро.					
12	Мисля да напусна училище и да си намеря работа, за да се отдалеча от дома и да си намеря собствено жилище.					
13	Предвид трудностите при съчетаването на професионалния и личния ми живот с обучението, мисля да се откажа.					

	Посочете степента си на съгласие или несъгласие с твърденията по-долу, като изберете опцията, която най-добре ви отговаря:	1 Напълно не съм съгласен	2 Не съм съгласен	3 Нито съм съгласен, нито не съм съгласен	4 Съгласен съм	5 Напълно съгласен
14	Съучениците ми изобщо не ми помагат да завърша училище.					
15	Осъзнавам, че това, което изучавам в училище, не ме устройва.					
16	Не се чувствам в състояние да уча.					
17	Осъзнах/ Осъзнавам, че не ми харесва да уча/ това, което уча в училище.					
18	Това, което научавам в училище, така или иначе няма да ми помогне по-късно в живота.					



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

19	Съмнявам се, че това е подходящото училище за мен.					
20	Резултатите ми в училище през първия семестър бяха много слаби.					
21	Трудно ми е в училище.					
22	Не разбирам нищо от това, на което ме учат в училище.					
23	Не виждам защо да си правя труда да разбирам това, на което ме учат в училище.					
24	Често се чувствам претоварена от работата в училище.					

	Посочете степента си на съгласие или несъгласие с твърденията по-долу, като изберете опцията, която най-добре ви отговаря:	1	2	3	4	5
		Напълно не съм съгласен	Не съм съгласен	Нито съм съгласен, нито не съм съгласен	Съгласен съм	Напълно съгласен
25	Има поне един член на семейството, който ме подкрепя, за да завърша училище.					
26	Има поне един професор, който настояваше да завърша училище.					
27	Има поне един близък учител, който ме разбира, когато имам проблеми.					
28	Има поне един учител, който ми помага, когато имам проблеми в училище.					



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

29	Обсъждах с членовете на семейството си важността на образованието ми.					
30	Харесва ми това, което научавам на практика в училище.					
31	Решението да избира това училище беше мое.					
32	Харесва ми да ходя на училище всеки ден.					
33	Харесва ми това, което научавам в училище.					

	Посочете степента си на съгласие или несъгласие с твърденията по-долу, като изберете опцията, която най-добре ви отговаря:	1 Напълно не съм съгласен	2 Не съм съгласен	3 Нито съм съгласен, нито не съм съгласен	4 Съгласен съм	5 Напълно съгласен
34	Родителите ми казват да напусна училище, да си намеря работа и да печеля пари.					
35	Никой в семейството ми не ми помага, когато имам проблеми в училище					
36	Приятелите ми казват, че вече няма смисъл да ходя на училище					
37	Хората около мен ми казват, че съм достатъчно възрастен, за да си намеря работа и да напусна училище.					



Проект № 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

38	Не общувам често с приятели или съученици извън учебните часове					
39	Много зле се разбирам с родителите си у дома					
40	Няма откъде да взема пари, за да ходя на училище					
41	Нямам пари за всичко, което ми е необходимо в училище					

	Посочете степента си на съгласие или несъгласие с твърденията по-долу, като изберете опцията, която най-добре ви отговаря:	1	2	3	4	5
		Напълно не съм съгласен	Не съм съгласен	Нито съм съгласен, нито не съм съгласен	Съгласен съм	Напълно съгласен
42	Обмислял съм да сменя училището или специалността си					
43	Не ми пука много за специалността, която изучавам в училище					
44	Мисля, че може да реша да сменя училището					

4. Заключение и препоръки

Представеният в настоящия наръчник цялостен инструмент за оценка представлява ключова стъпка към решаването на многостранния проблем с отпадането на учениците в условията на професионалното образование и обучение (ПОО). Като предоставя на доставчиците на ПОО структуриран и систематичен подход за идентифициране и подкрепа на учениците в риск, този инструмент насърчава проактивни мерки, които подобряват задържането на учениците и насърчават успеха в образованието.

В този наръчник се подчертава значението на ранната интервенция, цялостната оценка и вземането на решения, основани на данни, за намаляване на процента на отпадналите ученици. Чрез своя акцент върху персонализираната подкрепа и непрекъснатия мониторинг инструментът дава възможност на преподавателите и администраторите да се справят с първопричините за отпадането и да създадат подкрепяща учебна среда, съобразена с разнообразните потребности на учениците.

Чрез прилагането на стратегиите и методологиите, описани в този наръчник, доставчиците на ПОО могат да предприемат значими стъпки, за да гарантират, че учениците не само ще останат в училище, но и ще се развиват добре в академично, емоционално и социално отношение. Тези усилия допринасят за по-широките цели за равнопоставеност, приобщаване и високи постижения в образованието, като гарантират, че всеки ученик има възможност да разгърне пълния си потенциал.

Наръчникът служи едновременно като ръководство и източник на информация, като вдъхновява заинтересованите страни да си сътрудничат в създаването на системи, които предотвратяват отпадането от училище и поддържат целостта на образованието като път към възможности и успех.