



Handbuch für psychometrische Bewertungsinstrumente

WP2 | T2.4



Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Erstellt von	BK Consult
Datum	Mai, 2024
Version	Final
Grad der Verbreitung	TeSTED-Konsortium



Inhalt

1. Einleitung.....	4
1.1. TeSTED-Projekt.....	4
1.2. Geltungsbereich des Dokuments.....	4
2. Überblick über die Assessment-Tools.....	5
3. Die im Rahmen der TeSTED-Partnerschaft entwickelten Bewertungsinstrumente.....	6
3.1. Sozioökonomisches Instrument.....	6
3.2. Psychometrisches Werkzeug.....	18
4. Schlussfolgerung und Empfehlung.....	27

1. Einleitung

1.1. Das TeSTED-Projekt

Der vorzeitige Schul- und Ausbildungsabbruch ist in Europa nach wie vor ein drängendes Problem, das den Einzelnen und die Gesellschaft erheblich belastet. Nach wie vor ist jeder zehnte Jugendliche von einem Schulabbruch betroffen, mancherorts sogar noch mehr, wobei der Berufsbildungssektor laut Cedefop nach wie vor die höchsten Schulabbrecherquoten aufweist. Unabhängig von der Art der Schule und dem Kursangebot, gibt es viele Gründe, die die Abbrecherquoten der Schüler auslösen. Der Abbruch des Bildungssystems hat negative Folgen auf dem Arbeitsmarkt, wie z. B. eine unterbrochene berufliche Karriere, Arbeitslosigkeit, ungelernte Arbeitsplätze und niedrige Löhne. In diesem Zusammenhang zielt TeSTED darauf ab, die Studienabbrecher in der beruflichen Bildung durch Früherkennung und Prävention zu bekämpfen.

Die Hauptziele des Projekts sind:

- Förderung der Innovation durch einen leistungsfähigen Mechanismus im Umfeld der beruflichen Aus- und Weiterbildung zur Früherkennung und Verhinderung von Schulabbrüchen aufgrund sozioökonomischer Schwierigkeiten.
- Kapazitätsaufbau der Ausbilder*innen und des Berufsbildungspersonals zum Thema Berufsbildungsabbruch und seine Auswirkungen auf den Sozial- und Arbeitsmarkt
- Verwandeln Sie die Berufsbildungsanbieter in ein Sicherheitsnetz für gefährdete Lernende, indem Sie Beratung und alternative Wege anbieten und ihren Verbleib und Abschluss in der allgemeinen und beruflichen Bildung sicherstellen
- Sensibilisierung für den Studienabbruch in der beruflichen Aus- und Weiterbildung und seine Auswirkungen auf die Gesellschaft und den Arbeitsmarkt.

1.2. Geltungsbereich des Dokuments

Ziel dieses Handbuchs ist es, Berufsbildungsanbietern ein umfassendes Bewertungsinstrument an die Hand zu geben, das darauf abzielt, die Faktoren, die zum Schulabbruch beitragen, zu identifizieren, zu verstehen und anzugehen. Dieses Instrument soll die frühzeitige Identifizierung gefährdeter Schüler erleichtern und rechtzeitige Interventionen ermöglichen, um die Bindung der Schüler zu verbessern und den Bildungserfolg zu gewährleisten. Das Handbuch skizziert einen strukturierten Ansatz zur Bewertung verschiedener Aspekte des Schülerlebens, einschließlich akademischer Leistungen, sozio-emotionaler Wohlbefinden, familiärer Umgebung und Engagement in der Schulgemeinschaft.

Das Hauptziel dieses Bewertungsinstruments ist es, die Abbrecherquoten zu senken, indem eine systematische Methode zur Bewertung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern bereitgestellt wird, bei denen das Risiko eines vorzeitigen Schulabgangs besteht. Mit diesem Instrument sollen mehrere Ziele erreicht werden. Erstens konzentriert es sich auf die frühzeitige Identifizierung von Schülern, die Anzeichen von Desengagement oder akademischen Schwierigkeiten zeigen. Durch die rechtzeitige Anerkennung dieser Schüler können Schulen Interventionen ergreifen, bevor die Probleme bis zum Schulabbruch eskalieren. Zweitens bietet es eine ganzheitliche Bewertung einer Vielzahl von Faktoren, die zum Risiko eines Schülers beitragen, die Schule abzubrechen, einschließlich akademischer, verhaltensbezogener, emotionaler und umweltbedingter Einflüsse. Diese umfassende Bewertung stellt sicher, dass kein kritischer Aspekt übersehen wird.

Ein weiteres wichtiges Ziel ist es, gezielte Interventionen durch maßgeschneiderte Unterstützung und Schulungen zu ermöglichen, die auf die spezifischen Bedürfnisse gefährdeter Schüler zugeschnitten sind. Das Tool hilft bei der Entwicklung personalisierter Interventionspläne, die auf die Ursachen potenzieller Studienabbrüche abzielen. Darüber hinaus erleichtert das Tool die datengestützte Entscheidungsfindung, indem es die Sammlung und Analyse von Daten über die Leistung und das Verhalten der Schüler ermöglicht. Dieser datengesteuerte Ansatz stellt sicher, dass Pädagogen fundierte Entscheidungen über Interventionen und Ressourcenzuweisung treffen können, indem sie sich auf die wirkungsvollsten Bereiche konzentrieren.

2. Überblick über die Assessment-Tools

Die Forschungsergebnisse aus dem transnationalen Bericht des TESTED-Projekts zeigen, dass der Schulabbruch in den 4 Partnerländern ein komplexes Problem mit mehreren Ursachen ist. Die Hauptgründe für den Studienabbruch, die in der ersten Forschungsphase identifiziert wurden, lassen sich in zwei Hauptkategorien einteilen:

1. Der sozioökonomische und demografische Ansatz:

- **Wirtschaftlich:** Mangel an finanziellen Mitteln, niedrige Einkommen, gesunkener Lebensstandard, Migration;
- **Soziales:** Desinteresse der Eltern, Widersprüche, Konflikte und Krisen in der Familie;
- **Demografisch:** Alter, Geschlecht, ethnische Zugehörigkeit, soziale Herkunft, geografische Lage;

2. Der psychologische Ansatz:

- **Individuelle Gründe:** mangelnde Motivation, Wahrnehmung der Unangemessenheit im schulischen Umfeld, negative Einstellung der Teilnehmer am Lernprozess, Schwierigkeiten beim Erlernen der Lerninhalte, fehlende berufliche Perspektiven, unangemessene Wahl der Schule oder des Profils.
- **Bildungsbedingte Gründe:** eine große Anzahl von Abwesenheiten, mangelnde Disziplin, Aggression in der Schule, schlechte Bildungsergebnisse und Beziehungen in der Schule.
- **Institutionelle Gründe:** ein unzureichend koordiniertes Vorgehen zwischen verschiedenen Diensten und Fachkräften auf nationaler, lokaler, regionaler und schulischer Ebene.
- **Gesundheitszustand:** das Risiko eines vorzeitigen Austritts von Studierenden mit gesundheitlichen oder psychischen Problemen.

Die nationalen Berichte und der transnationale Analysebericht wurden analysiert, um die gemeinsamen Risikofaktoren aus den 4 Ländern zu identifizieren, die am häufigsten mit Schulabbruch in Verbindung gebracht wurden. Risikofaktoren, die die Absicht von Schülerinnen und Schülern, die Schule abzugeben, erklären können, können in verschiedene Kategorien eingeteilt werden, aber sie überschneiden sich oft und beeinflussen sich gegenseitig.

Die identifizierten gemeinsamen Risikofaktoren:

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Risikofaktor 1	Benachteiligte Umgebungen	Österreich, Rumänien, Bulgarien, Griechenland
Risikofaktor 2	Fehlende familiäre Unterstützung	Österreich, Bulgarien, Rumänien
Risikofaktor 3	Fehlende finanzielle Mittel	Rumänien, Bulgarien, Griechenland
Risikofaktor 4	Mangelnde Motivation der Studierenden	Rumänien, Österreich, Griechenland, Bulgarien
Risikofaktor 5	Fehlende berufliche Perspektiven	Rumänien, Bulgarien, Griechenland
Risikofaktor 6	Unzureichendes institutionelles Unterstützungssystem	Griechenland, Bulgarien, Rumänien

Validität und Genauigkeit der Bewertungsinstrumente

Die entwickelten Fragebögen wurden entsprechend den identifizierten Risikofaktoren vorab getestet und nach wissenschaftlichen Kriterien validiert, um ein nützliches und zuverlässiges Instrument zu sein, indem die verbesserten Varianten nach dem Vortest der von Experten entwickelten Fragebögen analysiert und die Validität und Genauigkeit der Bewertung von Risikosituationen des Schulabbruchs überprüft werden.

1. Soziodemographische und ökonomische Version:

- Die Expertinnen und Experten überprüften die inhaltliche Validität, ob die Items des Fragebogens für das Konzept des Schulabbruchs relevant waren und ob sie alle wichtigen Aspekte abdeckten.

2. Psychometrische Version:

- 137 Schülerinnen und Schüler aus der Zielgruppe von 5 Berufsschulen, Rumänien
- Analyse der Ergebnisse unter Verwendung des Programms SPSS 24 (Statistical Package for the Social Sciences) zur Überprüfung der endgültigen Form des Tools zur Bewertung des Schulabbruchrisikos, einem Programm, das die psychometrischen Eigenschaften eines Fragebogens überprüft:
 - die Genauigkeit des konstruierten Fragebogens - der Grad des Vertrauens, das wir in diesen Fragebogen haben
 - Die Gültigkeit des konstruierten Fragebogens - das Ausmaß, in dem der Fragebogen das misst, was er messen sollte.

3. Die im Rahmen der TeSTED-Partnerschaft entwickelten Assessment-Tools

3.1. Sozioökonomisches Instrument

Im Rahmen des TeSTED-Projekts hat P5 (ipcenter) in Zusammenarbeit mit allen Partnern ein maßgeschneidertes Assessment-Tool entwickelt, um Studienabbrüche in der beruflichen Bildung zu erkennen und zu verhindern.

Genauer gesagt besteht das Tool aus 23 Fragen, die eine breite Palette von Daten sammeln, um die Arbeit der Berufsbildungspädagogen zu erleichtern und Schulabbrüche zu verhindern.

Q no.	Dropout-relevant factors / parameters for question formulation	optional explanation	Response method	correlated with question n
3	What is your age?	Please choose the appropriate age range.	multiple choice in ranges: 15-20; 21-30; 31-40; 41-50; >50 (a,b,c,d,e)	X
4	What is your gender?	Please choose the answer that applies to you.	female / male / non-binary / no answer (a, b, c, d)	X
5	Is the current training held in your native language?	This refers to your first language.	y/n	X
6	If the training language is not held in your native language, how do you classify your literacy in the train?	0 means little or no literacy at all, 5 means perfectly fluent in any situation.	Numerical value from 0-5 (question can be skipped if Q3 was y)	X
7	Are you living alone / in a relationship / with parents?	Please define your living situation.	multiple choice (radio button) a, b, c, d	X
8	Do you or your family have a stable source of financial resources?	This question refers to whether you have any personal income whatever the	y/n	X
9	How would you estimate your independent income?	Please estimate your income on this scale in comparison with a typical income	very low / low / national average / above national average (a, b, c, d)	X
10	How would you estimate the overall income of the people living in your household?	Please estimate the overall income of your household on this scale in	very low / low / national average / above national average (a, b, c, d)	X
11	Are you financially responsible for children who are in childcare or compulsory schooling?	This refers to any children living in your household that you are personally	numerical value	X
12	Did you complete the compulsory (secondary) school?	This refers to any school graduation on compulsory level, no matter in which	y/n	X
13	I thought about dropping out of school many times.	Please choose the answer that applies best, 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
14	Have you acquired any academic or other post-compulsory education degrees?	This refers to any degrees you have acquired on a post-compulsory level, no	y/n	X
15	Have you already completed an apprenticeship or other training courses before?	This means the completion of / or certification for training / courses in a	(a) Yes (b) No (c) This is my first training course. (a,b,c)	X
16	Was the registration for this course your own choice or did someone else pick it for you?	This refers to the circumstances of how you managed to get into this course /	it was my own choice to visit this course. / it was someone else's choice to visit this course. (a, b)	X
17	Do you find the course content easy to follow?	Please choose the answer that applies best.	(a) I can perfectly follow all of the content. (b) I am able to follow most essential parts of the content; (c) I have some diffi	X
18	I think that finishing vocational school will help me a lot to find a good job.	0: not relevant at all; 5: highly relevant	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
19	If I could find a new or better job right now, I would drop out of this course.	Please choose the answer that applies best, 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
20	How would you assess your personal motivation to finish this course?	Please choose the answer that applies best, 0: not motivated at all; 5: fully	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
21	My family gives me support to finish this course.	Please choose the answer that applies best, 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
22	I think that my physical health status allows to take full advantage of the current course.	0: I don't agree at all, 5: I fully agree NOTE: Health is a state of complete	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
23	How would you assess your mental health status?	0: I don't agree at all, 5: I fully agree NOTE: Health is a state of complete	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
24	How afraid or concerned are you of experiencing discrimination in education programs?	Discrimination is any unfair treatment or arbitrary distinction based on a	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
25	How afraid or concerned are you of being mobbed / bullied in the current course?	Mobbing / Bullying refers to intentional, targeted and repeated attacks on	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	X
26	My family does not support me to finish this school.			
27	I thought about dropping out of school many times.			
28	If I could find a job now, I would drop out of school.			
29	Do you find the content of the course easy to follow?			

In dieser Abbildung sind die Fragen und einige Erläuterungen sowie die Antwortmethoden dargestellt.

3.1.2. Administration des Tools

Eine der wichtigsten Strategien zur Vermeidung von Studienabbrüchen ist die frühzeitige Identifizierung derjenigen, die möglicherweise gefährdet sind, um ein rechtzeitiges Eingreifen zu ermöglichen. Dies kann erreicht werden, indem an entscheidenden Stellen während des Studienjahres ein Test durchgeführt wird. Hier sind einige Richtlinien zur Durchführung des Tests:

WANN

Der Test sollte zweimal während des akademischen Jahres durchgeführt werden.

- **Der erste Test** sollte zu Beginn des Schuljahres stattfinden, damit Lehrer und Mitarbeiter frühzeitig ein Verständnis für den emotionalen, sozialen und akademischen Status jedes Schülers entwickeln können.
- **Der zweite Test** sollte in der Mitte des Schuljahres durchgeführt werden, um signifikante Veränderungen des Engagements und der Leistung der Schüler zu verfolgen. Dies bietet die Möglichkeit, potenzielle Dropout-Risiken anzugehen, bevor sie kritisch werden.

WIE

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Der Test muss den Schülern im Klassenzimmer vorgestellt und gründlich erklärt werden.

- Die Lehrer sollten sich während des Unterrichts Zeit nehmen, um den Zweck des Tests zu erklären, und die Bedeutung der Teilnahme und Ehrlichkeit der Antworten hervorheben.
- In der Erklärung sollte betont werden, dass das Ziel des Tests darin besteht, den Schülern die notwendige Unterstützung zu bieten, um erfolgreich zu sein, und dabei Angstgefühle oder Stigmatisierungen zu reduzieren, die mit der Teilnahme am Test verbunden sein können.
- Die Schülerinnen und Schüler sollten beruhigt sein, dass der Test keine Bewertung ihrer akademischen Fähigkeiten ist, sondern vielmehr eine Gelegenheit, ihre gesamte Schulerfahrung zu bewerten.

ZU WEM

Der Test richtet sich an alle Schülerinnen und Schüler der Klasse. Die Schülerinnen und Schüler absolvieren den Test selbstständig innerhalb eines festgelegten Zeitraums. Es ist jedoch wichtig, während des Prozesses ein integratives und unterstützendes Umfeld zu schaffen. Wenn Schülerinnen und Schüler Fragen haben oder Schwierigkeiten haben, auf bestimmte Fragen zu antworten, sollten sie ermutigt werden, sich an den Lehrer oder einen Pädagogen zu wenden, um Hilfe zu erhalten. Darüber hinaus sollten sich die Schülerinnen und Schüler wohl fühlen, wenn sie Bedenken äußern oder persönliche Erfahrungen teilen, die sich auf ihr schulisches Engagement auswirken könnten, da sie wissen, dass sie Zugang zu unterstützender Anleitung haben.

AUSWERTUNG

Sobald der Test abgeschlossen ist, übernimmt der Lehrer die Verantwortung für die Bewertung der Ergebnisse für seine Klasse. Ziel der Evaluation ist es, Studierende zu identifizieren, bei denen das Risiko eines Studienabbruchs besteht. Basierend auf ihren Antworten wird als Ergebnis ein Prozentsatz angezeigt.

- Geringes Risiko → 0–30%
- Mittleres Risiko → 30–60%
- Hohes Risiko → 60–100%

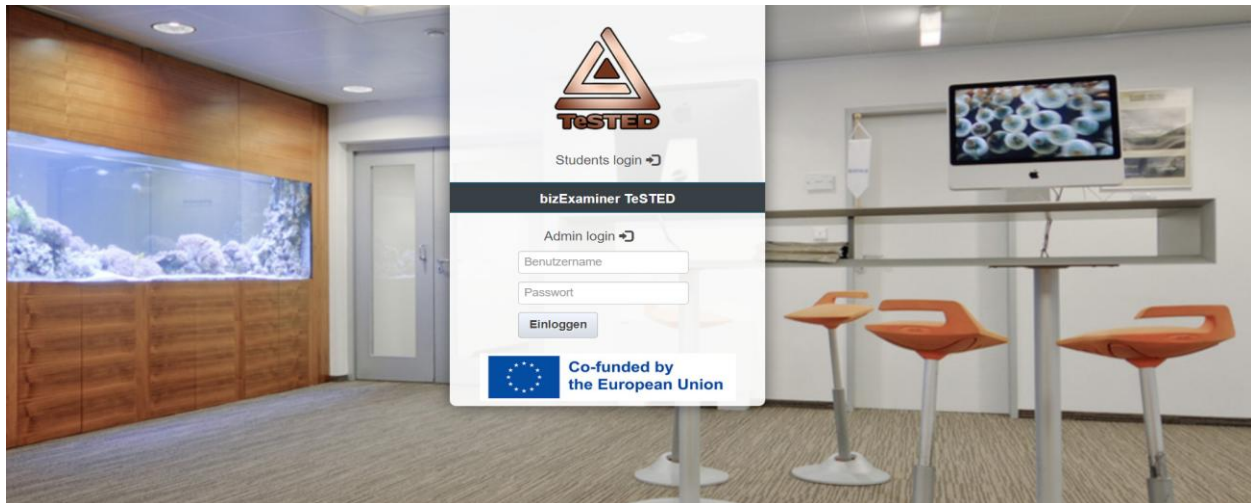
Diese Informationen sind entscheidend für eine frühzeitige Intervention. Die Lehrkraft sollte die Ergebnisse an das Team im Büro auf dem Campus melden, wo weitere Unterstützungsstrategien wie Mentoring, Nachhilfe oder Beratung organisiert werden können, um die identifizierten Risiken anzugehen.

Durch die Zusammenarbeit zwischen dem Lehrer und dem Support-Team wird sichergestellt, dass die Schüler zeitnahe und effektive Hilfe erhalten, wodurch die Wahrscheinlichkeit eines

Schulabbruchs verringert wird. Dieser proaktive und strukturierte Ansatz stellt sicher, dass sowohl Lehrkräfte als auch Hilfskräfte zusammenarbeiten können, um eine integrative, unterstützende Lernumgebung zu fördern und mögliche Schulabbrüche zu verhindern.

3.1.3. Leitlinien für die Durchführung der Bewertung.

Um den Test zur Verhinderung von Studienabbrüchen effektiv durchzuführen, ist es entscheidend, einem klaren Schritt-für-Schritt-Prozess auf der dafür vorgesehenen Plattform zu folgen. Die folgenden Richtlinien geben einen Überblick darüber, wie Sie diese Aufgabe von Anfang bis Ende ausführen können.



ERSTER SCHRITT → Melden Sie sich als Admin-Benutzer an

Beginnen Sie damit, Ihre "**Admin-Benutzer**"-Anmeldeinformationen zu verwenden, um sich über die entsprechende Plattform **anzumelden, basierend auf Ihrer Sprachpräferenz** und dem Projektpartner, der sie mit Ihnen geteilt hat.

Stellen Sie sicher, dass Sie sich bei der richtigen Plattform für Ihre Region anmelden, um auf die richtigen Verwaltungsdaten für die Verwaltung des Testprozesses zuzugreifen.

Der Anmeldelink und die Benutzeranmeldeinformationen finden Sie unten:

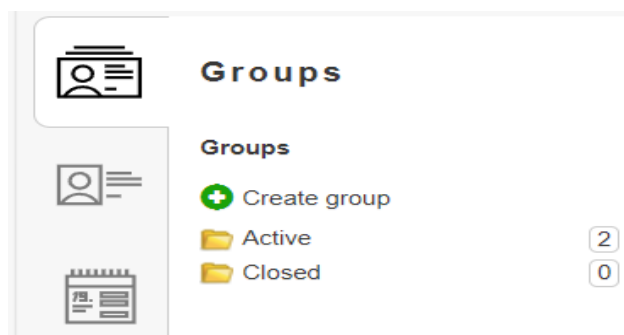
BAHNSTEIG	https://tested.bizexaminer.com](https://tested.bizexaminer.com
ENGLISCH	Benutzer: tested_en

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	pwd: 4%28doG2
RUMÄNISCH	Benutzer: tested_uslip pwd: L4teeZw
BULGARISCH	Benutzer: tested_dayana pwd: 4D3Ng9Y
GRIECHISCH	Benutzer: tested_akmi pwd: 1duciZx
DEUTSCH	Benutzer: tested_ipcenter pwd: bd9GYNq Benutzer: tested_bkcon pwd: 6Vv3VCc Benutzer: tested_evbb pwd: ok3Eg5R

ZWEITER SCHRITT → Erstellen Sie ein Klassenzimmer für Ihre Schüler und fügen Sie Teilnehmer hinzu

Sobald Sie angemeldet sind, besteht der nächste Schritt darin, ein Klassenzimmer zu erstellen, indem Sie die Namen, Nachnamen und E-Mail-Adressen Ihrer Schüler hinzufügen. Auf diese Weise können sie sich anmelden und den Test durchführen.





Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Create group ×

Select organisation

Organisation ⓘ * TeSTED

continue

Create group ×

Group

Organisation TeSTED

Group name * Class NAME + NUMBER

Description Please add the description you consider

☐ create as public group

Für die Eingabe von Studierendendaten haben Sie zwei Möglichkeiten:

1. Manuelle Eingabe: Sie können die E-Mail-Adressen jedes Schülers individuell eingeben.

Add participant ×

Create Search Load from group Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Participant information

Gender * Female ▾

First name *

Title preceding

Email

Internal participant ID

Surname *

Title following

Date of birth

Language English ▾

Disadvantage compensation 0 %

Add participant

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

2. Excel-Upload: Wenn Sie alle Schülerinformationen in einer Excel-Tabelle gesammelt haben, können Sie die Datei hochladen, um das Klassenzimmer automatisch zu erstellen. Diese Methode ist vor allem bei größeren Gruppen von Studierenden effizienter.

Add participant

Create
Search
Load from group
Load from schedule
Import from CSV
Import from Excel

Excel file

Choose File
No file chosen

Upload file

Example Excel file

Participants

Name	Email	Date of birth	Internal participant ID
No participants found			

Add selected participants

Stellen Sie sicher, dass alle Schülerdaten korrekt eingegeben wurden, um Probleme beim Zugriff auf den Test zu vermeiden.

Groups

Create group

Active 3
Closed 0

Groups | Active x

Search
-- All organisations --
Filter
3 entries

Group name	Description	Organisation	Nr. of participants	Created from
Class A		TeSTED	1	Tested EN
Class B - Second grade		TeSTED	1	Tested EN
Class NAME + NUMBER	Please add the description you consider	TeSTED	1	Tested EN

DRITTER SCHRITT → Legen Sie einen Zeitrahmen und eine Frist für die Durchführung des Tests fest

Nach der Erstellung des Klassenzimmers ist es wichtig, einen Zeitplan zu erstellen und eine klare Frist für den Abschluss des Tests festzulegen.

Kommunizieren Sie diese Frist an Ihre Schüler und stellen Sie sicher, dass sie sich bewusst sind, wie wichtig es ist, den Test innerhalb des angegebenen Zeitrahmens abzuschließen.



Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Self-Assessment Tests

Schedules

Create schedule

Created

0

Ready for testing

1

To mark manually

0

Completion in progress

0

Done

4

Self-Assessment Tests

Schedules

Create schedule

Created

0

Ready for testing

1

To mark manually

0

Completion in progress

0

Done

4

Groups | Active

 |

Schedules | Created

 |

Create schedule

General information

 >

Marker/Shipment information

 >

Participants

 >

Test modules

Create schedule **Step 1 of 4:** General information

Select organisation

Organisation * TeSTED

Schedule name * Self Assessment of Dropout Risk for Students - TEST 1

Date

Time zone * (UTC+01:00) Europe / Vienna

Selected date *

November 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7

13

00

to *

December 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

15

00

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Fügen Sie die Klassengruppe, die Sie zu Beginn erstellt haben, dem Test hinzu, den Sie gerade erstellt haben:

Add participant

Create
Search
Load from group
Load from schedule
Import from CSV
Import from Excel

Group
Class NAME + NUMBER

Participants

<input type="checkbox"/>	Name	Date of birth	Internal participant ID
<input type="checkbox"/>	Ms. Irene Castillo Abad	irene.castillo@ipcenter.at	Jul 30, 1997

Select exams ⓘ *

TeSTED (1)
☐ TeSTED Questionnaire

Add selected participants

VIERTER SCHRITT → Verteilen des Tests

Der Test sollte dann über die Plattform verteilt werden, und als Lehrer sollten Sie aktiv nachfassen, um sicherzustellen, dass alle Schüler ihn bis zum Stichtag abschließen.

Self-Assessment
Tests

Schedules

Create schedule
Created 0
Ready for testing 1
To mark manually 0
Completion in progress 0
Done 4

Groups | Active x
Schedules | Created x
Create schedule x
Schedules | Ready for testing x

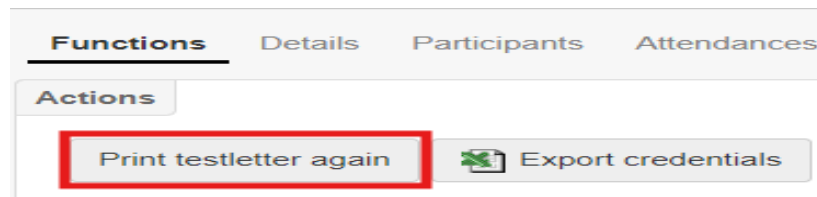
ID 08/13/2024 to 02/13/2025 --All organisations-- Name Filter x 1 entries

ID	Date	Organisation	Schedule name	Participants	State
7874	Nov 13, 2024, 12:00 PM	TeSTED	Test - Risk factors	1 (1)	Participant credentials printed

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Sie haben zwei Möglichkeiten, den Test zu verteilen:

1. Individuelle Zeugnisse: Sie können ein Einladungsschreiben zum Test herunterladen, das Sie dann dem Schüler geben oder senden können.



Functions Details Participants Attendances

Actions

Print testletter again Export credentials

Personal information

Please check the validity of your personal information before proceeding.

First name:
Last name:
Date of birth:

Your certificate(s) will show the following name:

Certificate(s)

Please check if you have been registered for the correct exam(s) before proceeding.

Exam: TeSTED Questionnaire EN
Description:

Access to the test

To start the test, please browse the following website:

<https://tested.bizexaminer.com/exam>

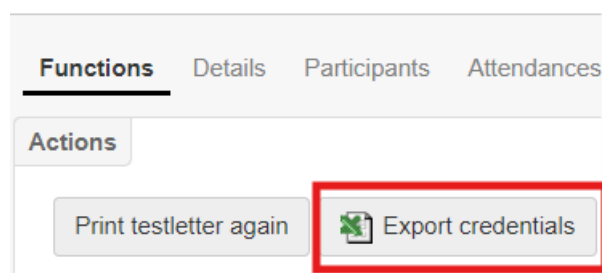
Credentials

By logging in, you confirm the correctness of the above information.

Please note that spaces (if any) in the Participant-ID are for the purpose of better readability only and must not be entered.

Participant-ID: 717 314 967 831 311
Password: HCPQ2R

2. E-Mail der Anmeldedaten: Wenn Sie die E-Mail-Adresse Ihrer Schüler angeben, können Sie eine Excel-Datei mit allen individuellen Anmeldeinformationen exportieren und sie dann persönlich oder per E-Mail mit ihnen teilen.



Functions Details Participants Attendances



Actions

Print testletter again Export credentials

FÜNFTER SCHRITT → Auswertung der Ergebnisse

Sobald alle Schüler den Test abgeschlossen haben, besteht der nächste Schritt darin, die Ergebnisse auszuwerten.

Verwenden Sie die Bewertungstools der Plattform, um die Ergebnisse für jeden Schüler zu überprüfen. Diese Ergebnisse finden Sie unter **Attendances & Analytics**.

Functions Details Participants Attendances Comments Analytics						
						
Participant / Test	Valid	Questions answered	State	Result	History / Time taken	Actions
<div>TeSTED Questionnaire - TeSTED Questionnaire</div> <div>EN</div>	from Nov 13, 2024, 12:00 PM to Nov 14, 2024, 2:00 PM	23/23-100%	passed (Medium dropout risk)	73% (59 of 81 points)	<div>Test evaluated</div> 9 minutes	

Achten Sie besonders auf diejenigen, die mit "hohes Risiko" gekennzeichnet sind, da bei diesen Schülern eine höhere Wahrscheinlichkeit besteht, dass sie sich abmelden oder die Schule abbrechen.

Nach der Identifizierung dieser Studierenden ist es wichtig, sofort Maßnahmen zu ergreifen, indem die Ergebnisse an das Büro auf dem Campus gemeldet und geeignete Unterstützungsstrategien implementiert werden, um ihren Bedürfnissen gerecht zu werden. Mit einer quantitativen Bewertung reicht es nicht aus, aber Sie müssen die Situation des markierten Schülers qualitativ beurteilen, damit Sie feststellen können, ob er oder sie gefährdet sein könnte.

3.1.4. Überlegungen zur Gewährleistung von Genauigkeit und Zuverlässigkeit

Um die Genauigkeit und Zuverlässigkeit des Testprozesses zur Verhinderung von Schulabbrüchen zu gewährleisten, sollten mehrere wichtige Überlegungen berücksichtigt werden:

Genauigkeit der Dateneingabe: Stellen Sie sicher, dass alle E-Mail-Adressen der Schüler während der Erstellung des Klassenzimmers korrekt eingegeben werden, unabhängig davon, ob dies manuell oder per Excel-Upload erfolgt. Eine genaue Dateneingabe ist entscheidend, um den Schülern Zugang zum Test zu ermöglichen und Verzögerungen bei der Testverteilung zu vermeiden.

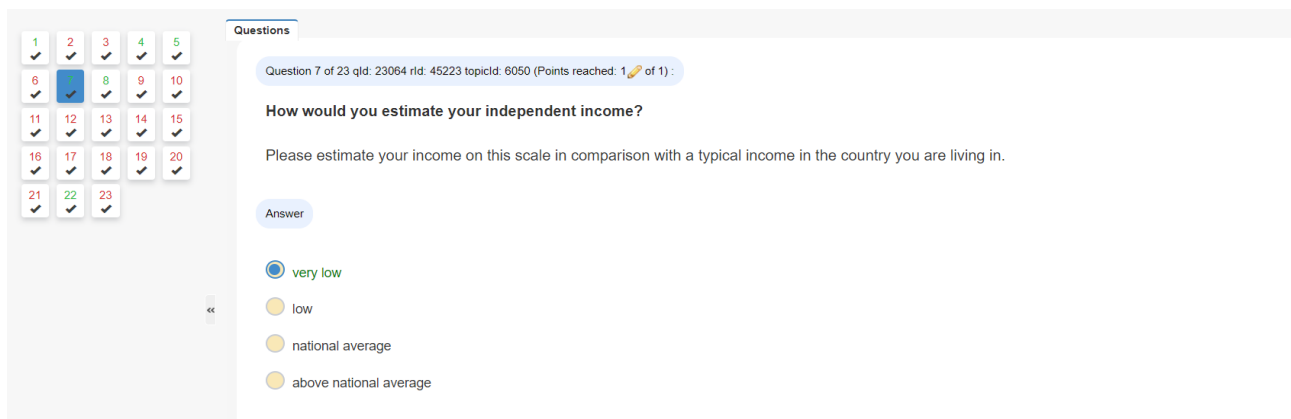
Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Klare Kommunikation: Es ist wichtig, eine klare Frist für den Abschluss des Tests festzulegen und zu kommunizieren.

Sicherstellung der Teilnahme: Alle Studierenden sollten den Test bis zum Stichtag abschließen. Regelmäßige Nachverfolgungen und Erinnerungen tragen dazu bei, die Teilnahme sicherzustellen und die Wahrscheinlichkeit fehlender Daten zu verringern. Wenn ein Schüler Probleme beim Ausfüllen des Tests hat, sollte eine persönliche Unterstützung angeboten werden und es besteht die Möglichkeit, die Frist für diesen einzelnen Schüler zu verlängern.

Logisches Scoring-System: Das für den Test verwendete IT-Tool zeichnet sich durch ein hochlogisches und strukturiertes Betriebssystem aus. Jeder Antwort werden Punkte basierend auf dem Risikoniveau zugewiesen, das mit der Antwort des Teilnehmers verbunden ist. Dieses System klassifiziert die Antworten in die Kategorien "niedriges, mittleres, hohes Risiko" und gewährleistet so einen konsistenten und objektiven Bewertungsprozess.

Risikobewertung: Nach Abschluss des Tests sollten die Lehrer die Ergebnisse auswerten und sich dabei auf die Schüler konzentrieren, die in die Hochrisikokategorie eingestuft wurden. Das Bewertungssystem des Tools stellt sicher, dass das Risikoniveau genau berechnet wird, was es einfacher macht, Schüler zu identifizieren, die sofortige Aufmerksamkeit benötigen, aber der qualitative Ansatz stellt sicher, dass der Lehrer wirklich in die individuelle Situation des Schülers eintaucht und das Risiko genauer einschätzt.



The screenshot displays the TeSTED interface. On the left, a grid of 23 questions is shown, each with a status icon (checkmark or cross). Question 7 is highlighted. The main area shows the details for Question 7: "How would you estimate your independent income?". The question text is: "Please estimate your income on this scale in comparison with a typical income in the country you are living in." Below the question, there are four radio button options: "very low", "low", "national average", and "above national average". The "very low" option is selected.

3.2. Das psychometrische Instrument

3.1.1. Detaillierte Beschreibung des verwendeten Tools.

Der Fragebogen bezieht sich auf 5 Risikofaktoren:

F1: Dropout Intent, das die Elemente 1-13 enthält.

F2: Lernschwierigkeiten und die Wahrnehmung von Diskrepanzen, enthält die Punkte 14-24.

F3: Schulklima und optimale Betreuung, die die Punkte 25-33 enthält.

F4: Mangel an Ressourcen, der die Punkte 34 -41 enthält.

F5: die Absicht/Tendenz, das Fach/die Schule zu wechseln, die die Punkte 42-44 enthält.

Die Risikofaktoren für einen vorzeitigen Schulabgang, korrigiert nach der Faktorenanalyse (durch SPSS 24 und Cronbachs Alpha), sind:

Risikofaktor 1	Maßnahmen Absicht zum Schulabbruch	13 Artikel
Risikofaktor 2	Misst Lernschwierigkeiten und die Wahrnehmung von Diskrepanz.	11 Artikel
Risikofaktor 3	Misst das Schulklima und die optimale Förderung.	9 Artikel
Risikofaktor 4	Misst den Mangel an Ressourcen	8 Artikel
Risikofaktor 5	Misst die Absicht/Neigung, das Fach/die Schule zu wechseln	3 Artikel

Die Gesamtpunktzahl für jeden Faktor erhält man, indem man die Elemente addiert, die jedem Faktor entsprechen.

Darüber hinaus kann jede Gesamtpunktzahl gemäß der folgenden Tabelle interpretiert werden.

	Sehr niedriger Füllstand	Tiefstand	Mittleres Niveau	Hochlage	Sehr hohes Niveau
F1 Dropout-Absicht	13	14	15-22	23-41	42 – maximal
F2 Lernschwierigkeiten	mindestens – 12	13-15	16-27	28-37	38 – maximal
F3 Optimales schulisches Umfeld	mindestens – 19	20 – 33	34 – 40	41 – 44	45 – maximal

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

F4 <i>Fehlende Ressourcen</i>	mindestens – 8	9	10 – 14	<i>15 – 21</i>	22 – maximal
F5 <i>Wechsel des Schulfeldes</i>	Minimum – 3	3	4 – 7	<i>8 – 11</i>	12 – maximal

VII. Profile von Studierenden mit hohem Risiko eines Studienabbruchs
Beispiele aus der Stichprobe – Profile mit hohem Risiko, die Schule abubrechen
Schüler A

	Sehr niedriger Füllstand	Tiefstand	Mittleres Niveau	Hochlage	Sehr hohes Niveau
Dropout-Absicht					X
Lernschwierigkeiten			X		
Optimales schulisches Umfeld		X			
Fehlende Ressourcen					X
Wechsel des Schulfeldes				X	

Schüler A hat ein sehr hohes Risiko, die Schule abubrechen, was insbesondere durch einen hohen Mangel an Ressourcen, aber auch durch ein geringes Schulklima und eine hohe Neigung zum Fachwechsel bestimmt wird. Um das Risiko eines Schulabbruchs zu verringern, wird empfohlen, genau auf den Mangel an Ressourcen des Schülers zu achten, ihn zu beheben, gefolgt von einer Erhöhung des Niveaus des Schulklimas.

Schüler B

	Sehr niedriger Füllstand	Tiefstand	Mittleres Niveau	Hochlage	Sehr hohes Niveau
Dropout-Absicht					X
Lernschwierigkeiten					X
Optimales schulisches Umfeld		X			
Fehlende Ressourcen				X	
Wechsel des Schulfeldes				X	

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Schüler B hat ein sehr hohes Risiko, die Schule abzugeben, was insbesondere durch sehr hohe Lernschwierigkeiten, aber auch durch ein geringes Schulklima und eine hohe Neigung zum Fachwechsel bestimmt wird. Um das Risiko eines Schulabbruchs zu verringern, wird empfohlen, den Lernschwierigkeiten des Schülers große Aufmerksamkeit zu schenken, um sie zu beheben, gefolgt von einer Erhöhung des Niveaus des Schulklimas.

Schüler C

	Sehr niedriger Füllstand	Tiefstand	Mittleres Niveau	Hochlage	Sehr hohes Niveau
Dropout-Absicht					X
Lernschwierigkeiten			X		
Optimales schulisches Umfeld			X		
Fehlende Ressourcen	X				
Wechsel des Schulfeldes				X	

Schüler C hat ein sehr hohes Risiko, die Schule abzugeben, bedingt durch die Notwendigkeit, das Fachgebiet zu wechseln. Obwohl sie sehr gut ausgestattet ist, hat sie durchschnittliche Lernschwierigkeiten und ein durchschnittliches Schulklima. Um den Schulabbruch zu verringern, könnte an der Entwicklung des Schulklimas und der Verringerung von Lernschwierigkeiten gearbeitet werden, aber der Schüler muss insbesondere auf die Ungeeignetheit des Studienfachs hingewiesen werden. Wir glauben, dass der Vorschlag eines anderen, geeigneteren Studienwegs einen viel besseren Effekt auf die Reduzierung der Schulabbrecherquote haben könnte

Das psychometrische Tool für Schulabbrecher

Alter:.....

Geschlecht:

- a) männlich
- b) weiblich
- c) nicht-binär

Nationalität:.....

Familientyp:

- a) Familie mit 2 Elternteilen
- b) Familie mit einem Elternteil
- c) Eltern/ein Elternteil, der im Ausland lebt/arbeitet/arbeitet
- d) Ich habe meine eigene Familie

Wenn Option **d** angehakt ist, erscheinen zusätzliche Fragen (in der Online-Version):

- a) Familienstand: verheiratet/unverheiratet
- b) Anzahl der unterhaltsberechtigten Personen....
- c) Anzahl der Kinder.....

Bitte bewerten Sie verschiedene Aussagen auf einer Skala von 1 bis 5, wobei:

- 1 = Stimme überhaupt nicht zu
- 2 = Uneinigkeit
- 3 = Weder zustimmen noch ablehnen
- 4 = Zustimmen
- 5 = Stimme voll und ganz zu

Lesen Sie jede Aussage sorgfältig durch.

Denke darüber nach, wie sehr du der Aussage zustimmst oder nicht zustimmst.

Wählen Sie die Zahl, die am besten zu Ihrer Meinung passt.

Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten, also seien Sie ehrlich und äußern Sie Ihre eigene Meinung.

Denken Sie nicht zu viel über die Antworten nach. Wählen Sie die erste Antwort, die Ihnen in den Sinn kommt.

Lassen Sie keine Anweisung leer.

Wenn Sie sich bei Ihrer Antwort nicht sicher sind, wählen Sie die Option, die am besten zu Ihnen passt.



	Geben Sie an, wie stark Sie mit den folgenden Aussagen einverstanden sind oder nicht, indem Sie die Option auswählen, die Ihnen am besten entspricht:	1 Völlig anderer Meinun g	2 Nicht übereins timmen	3 Weder zustimme n noch ablehnen	4 Zusti mmen	5 Vollstä ndig zustim men
1	Meine Motivation, diese Schule zu besuchen/zu beenden, ist sehr gering.					
2	Ich denke oft darüber nach, die Schule abzubrechen.					
3	Ich habe oft darüber nachgedacht, die Schule abzubrechen.					
4	Verschiedene Gedanken gehen mir durch den Kopf, was ich tun könnte, anstatt zu lernen.					
5	Ich denke darüber nach, die Schule abzubrechen.					
6	Ich werde das Gefühl nicht los, dass ich mein Studium aufgeben sollte.					
7	Ich habe oft darüber nachgedacht, die Schule abzubrechen und Geld zu verdienen.					
8	Ich denke darüber nach, die Schule abzubrechen, weil ich Geld brauche.					
9	In Anbetracht der Schwierigkeiten in Bezug auf mein Studium denke ich darüber nach, es abzubrechen.					

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

10	Wenn ich jetzt einen Job finden könnte, würde ich die Schule abbrechen.					
11	Ich würde diese Schule jederzeit aufgeben, wenn ich etwas Besseres finden könnte.					
12	Ich denke darüber nach, die Schule abzubrechen und einen Job zu finden, damit ich von zu Hause wegziehen und eine eigene Wohnung haben kann.					
13	Angesichts der Schwierigkeiten, Beruf oder Privatleben mit dem Studium in Einklang zu bringen, denke ich über einen Studienabbruch nach.					

	Geben Sie an, wie stark Sie mit den folgenden Aussagen einverstanden sind oder nicht, indem Sie die Option auswählen, die Ihnen am besten entspricht:	1 Völlig anderer Meinun g	2 Nicht übereins timmen	3 Weder zustimme n noch ablehnen	4 Zusti mmen	5 Vollstä ndig zustim men
14	Meine Mitschüler helfen mir überhaupt nicht, die Schule zu beenden.					
15	Ich merke, dass das, was ich in der Schule lerne, nicht zu mir passt.					
16	Ich fühle mich nicht fit zum Lernen.					
17	Ich habe gemerkt/ ich merke, dass ich nicht gerne lerne/ was ich in der Schule lerne.					

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

18	Was ich in der Schule lerne, hilft mir später im Leben sowieso nicht weiter.					
19	Ich bezweifle, dass dies die richtige Schule für mich ist.					
20	Meine schulischen Leistungen im ersten Semester waren sehr schlecht.					
21	Ich habe eine schwere Zeit in der Schule.					
22	Ich verstehe nichts, was sie mir in der Schule beibringen.					
23	Ich sehe nicht ein, warum ich mir die Mühe machen sollte, zu verstehen, was mir in der Schule beigebracht wird.					
24	Ich fühle mich oft von den Schularbeiten überwältigt.					

	Geben Sie an, wie stark Sie mit den folgenden Aussagen einverstanden sind oder nicht, indem Sie die Option auswählen, die Ihnen am besten entspricht:	1 Völlig anderer Meinun g	2 Nicht übereins timmen	3 Weder zustimme n noch ablehnen	4 Zusti mmen	5 Vollstä ndig zustim men
25	Es gibt mindestens ein Familienmitglied, das mich dabei unterstützt, die Schule zu beenden.					
26	Es gibt mindestens einen Professor, der darauf bestanden hat, dass ich die Schule beende.					

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

27	Es gibt mindestens einen engen Lehrer, der mich versteht, wenn ich Probleme habe.					
28	Es gibt mindestens eine Lehrkraft, die mir hilft, wenn ich Probleme in der Schule habe.					
29	Ich habe mit meinen Familienmitgliedern darüber diskutiert, wie wichtig meine Ausbildung ist.					
30	Mir gefällt, was ich in der Schule praktisch lerne.					
31	Die Entscheidung, mich für diese Schule zu entscheiden, lag bei mir.					
32	Ich gehe jeden Tag gerne zur Schule.					
33	Ich mag, was ich in der Schule lerne.					

	Geben Sie an, wie stark Sie mit den folgenden Aussagen einverstanden sind oder nicht, indem Sie die Option auswählen, die Ihnen am besten entspricht:	1 Völlig anderer Meinun g	2 Nicht übereins timmen	3 Weder zustimme n noch ablehnen	4 Zusti mmen	5 Vollstä ndig zustim men
34	Meine Eltern sagen mir, ich solle die Schule abbrechen, mir einen Job suchen, Geld verdienen					
35	Niemand in meiner Familie hilft mir, wenn ich Probleme in der Schule habe					

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

36	Meine Freunde sagen mir, dass es keinen Sinn mehr macht, zur Schule zu gehen					
37	Die Leute um mich herum sagen mir, dass ich alt genug bin, um einen Job zu bekommen und die Schule abzubrechen					
38	Ich habe außerhalb der Schulzeit nicht oft mit Freunden oder Klassenkameraden zu tun					
39	Ich verstehe mich zu Hause sehr gut mit meinen Eltern					
40	Ich habe keinen Ort, an dem ich Geld herbekomme, um zur Schule zu gehen					
41	Ich habe nicht genug Geld für alles, was ich in der Schule brauche					

	Geben Sie an, wie stark Sie mit den folgenden Aussagen einverstanden sind oder nicht, indem Sie die Option auswählen, die Ihnen am besten entspricht:	1 Völlig anderer Meinun g	2 Nicht übereinst immen	3 Weder zustimme n noch ablehnen	4 Zusti mmen	5 Vollstä ndig zustim men
42	Ich habe überlegt, meine Schule oder mein Studienfach zu wechseln					
43	Ich kümmere mich nicht viel um das Hauptfach, das ich in der Schule belege					



44	Ich denke, ich werde mich entscheiden, die Schule zu wechseln					
----	---	--	--	--	--	--

4. Schlussfolgerung und Empfehlungen

Das umfassende Bewertungsinstrument, das in diesem Handbuch vorgestellt wird, stellt einen entscheidenden Schritt dar, um das vielschichtige Problem der Studienabbrecher in der beruflichen Aus- und Weiterbildung anzugehen. Durch die Ausstattung von Berufsbildungsanbietern mit einem strukturierten und systematischen Ansatz zur Identifizierung und Unterstützung gefährdeter

Projekt-Nr. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Schüler fördert dieses Instrument proaktive Maßnahmen, die die Bindung der Lernenden stärken und den Bildungserfolg fördern.

Dieses Handbuch unterstreicht die Bedeutung einer frühzeitigen Intervention, einer ganzheitlichen Bewertung und einer datengestützten Entscheidungsfindung bei der Reduzierung der Abbrecherquoten. Durch den Schwerpunkt auf personalisierter Unterstützung und kontinuierlicher Überwachung ermöglicht das Tool Pädagogen und Administratoren, die Ursachen des Rückzugs anzugehen und eine unterstützende Lernumgebung zu schaffen, die auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Schüler zugeschnitten ist.

Durch die Umsetzung der in diesem Handbuch beschriebenen Strategien und Methoden können Berufsbildungsanbieter sinnvolle Schritte unternehmen, um sicherzustellen, dass die Schüler nicht nur in der Schule bleiben, sondern auch akademisch, emotional und sozial erfolgreich sind. Diese Bemühungen tragen zu umfassenderen Zielen der Gleichberechtigung, Inklusion und Exzellenz in der Bildung bei und stellen sicher, dass jeder Schüler die Möglichkeit hat, sein volles Potenzial auszuschöpfen.

Das Handbuch dient sowohl als Leitfaden als auch als Ressource und inspiriert die Interessengruppen, bei der Schaffung von Systemen zusammenzuarbeiten, die Schulabbrüche verhindern und die Integrität der Bildung als Weg zu Chancen und Erfolg aufrechterhalten.