

Εγχειρίδιο εργαλείου αξιολόγησης TeSTED

WP2 | T2.4

Συντάχθηκε από	BK Con
Ημερομηνία	Μάιος 2024
Έκδοση	Τελική
Επίπεδο διάδοσης	Κοινοπραξία TeSTED

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	4
1.1. Πρόγραμμα TeSTED.....	4
1.2. Πεδίο εφαρμογής του εγγράφου.....	4
2. Επισκόπηση των εργαλείων αξιολόγησης.....	5
3. Τα εργαλεία αξιολόγησης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της εταιρικής σχέσης TeSTED.....	6
3.1. Κοινωνικοοικονομικό εργαλείο.....	6
3.2. Ψυχομετρικό εργαλείο.....	18
4. Συμπέρασμα και συστάσεις.....	27

1. Εισαγωγή

1.1. Το έργο TeSTED

Η πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης παραμένει ένα επείγον ζήτημα στην Ευρώπη, με σημαντικό κόστος για τα άτομα και την κοινωνία. Η εγκατάλειψη εξακολουθεί να επηρεάζει έναν στους δέκα νέους και, σε ορισμένες περιοχές, ακόμη περισσότερους, με τον τομέα της ΕΕΚ να εξακολουθεί να έχει τα υψηλότερα ποσοστά εγκατάλειψης, σύμφωνα με το Cedefop. Ανεξάρτητα από τον τύπο του σχολείου και τα μαθήματα που προσφέρει, υπάρχουν πολλοί λόγοι που προκαλούν τα ποσοστά εγκατάλειψης των μαθητών. Η εγκατάλειψη του εκπαιδευτικού συστήματος έχει αρνητικές συνέπειες στην αγορά εργασίας, όπως διακοπή της επαγγελματικής σταδιοδρομίας, ανεργία, απασχόληση σε ανειδίκευτες θέσεις εργασίας και χαμηλοί μισθοί. Σε αυτό το πλαίσιο, το TeSTED στοχεύει στην αντιμετώπιση της εγκατάλειψης του τομέα ΕΕΚ μέσω της έγκαιρης ανίχνευσης και πρόληψης.

Οι κύριοι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η προώθηση της καινοτομίας μέσω ενός ισχυρού μηχανισμού στο περιβάλλον της ΕΕΚ για την έγκαιρη ανίχνευση και πρόληψη της διακοπής της φοίτησης λόγω κοινωνικοοικονομικών δυσκολιών.
- Ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτών και του προσωπικού ΕΕΚ σχετικά με την εγκατάλειψη της ΕΕΚ και τις κοινωνικές και εργασιακές επιπτώσεις της.
- Μετατροπή των παρόχων ΕΕΚ σε δίκτυ ασφαλείας για τους μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο, προσφέροντας συμβουλευτικές υπηρεσίες, εναλλακτικές διαδρομές και εξασφαλίζοντας τη διατήρησή τους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και την αποφοίτησή τους από αυτές.
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με την εγκατάλειψη της ΕΕΚ και τις κοινωνικές και εργασιακές επιπτώσεις της.

1.2. Πεδίο εφαρμογής του εγγράφου

Σκοπός του παρόντος εγχειριδίου είναι να παρέχει στους παρόχους ΕΕΚ ένα ολοκληρωμένο εργαλείο αξιολόγησης με στόχο τον εντοπισμό, την κατανόηση και την αντιμετώπιση των παραγόντων που συμβάλλουν στην εγκατάλειψη των σπουδών από τους μαθητές. Το εργαλείο αυτό έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο, επιτρέποντας την έγκαιρη παρέμβαση για τη βελτίωση της παραμονής των μαθητών στο

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

σχολείο και τη διασφάλιση της εκπαιδευτικής επιτυχίας. Το εγχειρίδιο περιγράφει μια δομημένη προσέγγιση για την αξιολόγηση διαφόρων πτυχών της μαθητικής ζωής, όπως η ακαδημαϊκή επίδοση, η κοινωνικο-συναισθηματική ευημερία, το οικογενειακό περιβάλλον

Ο πρωταρχικός στόχος αυτού του εργαλείου αξιολόγησης είναι η μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης, παρέχοντας μια συστηματική μέθοδο αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Το εργαλείο αυτό αποσκοπεί στην επίτευξη διάφορων στόχων. Πρώτον, εστιάζει στην έγκαιρη αναγνώριση των μαθητών που εμφανίζουν σημάδια αποσύνδεσης ή ακαδημαϊκών δυσκολιών. Αναγνωρίζοντας έγκαιρα αυτούς τους μαθητές, τα σχολεία μπορούν να εφαρμόσουν παρεμβάσεις πριν τα προβλήματα κλιμακωθούν σε σημείο εγκατάλειψης του σχολείου. Δεύτερον, παρέχει μια ολιστική αξιολόγηση ενός ευρέος φάσματος παραγόντων που συμβάλλουν στον κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου από έναν μαθητή, συμπεριλαμβανομένων των ακαδημαϊκών, συμπεριφορικών, συναισθηματικών και περιβαλλοντικών επιρροών. Αυτή η ολοκληρωμένη αξιολόγηση διασφαλίζει ότι δεν παραβλέπεται καμία κρίσιμη πτυχή.

Ένας άλλος βασικός στόχος είναι να καταστεί δυνατή η στοχευμένη παρέμβαση, παρέχοντας εξατομικευμένη υποστήριξη και κατάρτιση για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων αναγκών των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο. Το εργαλείο βοηθά στο σχεδιασμό εξατομικευμένων σχεδίων παρέμβασης που στοχεύουν στις βασικές αιτίες των πιθανών διακοπών της φοίτησης. Επιπλέον, το εργαλείο διευκολύνει τη λήψη αποφάσεων βάσει δεδομένων, επιτρέποντας τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με την απόδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Αυτή η προσέγγιση βάσει δεδομένων διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις παρεμβάσεις και την κατανομή των πόρων, εστιάζοντας τις προσπάθειές τους

2. Επισκόπηση των εργαλείων αξιολόγησης

Τα αποτελέσματα της έρευνας από τη διακρατική έκθεση του προγράμματος TESTED δείχνουν ότι, στην περίπτωση των 4 χωρών-εταίρων, η σχολική διαρροή είναι ένα πολύπλοκο πρόβλημα με πολλαπλές αιτίες. Οι κύριοι λόγοι διαρροής που προσδιορίστηκαν κατά τη διάρκεια της πρώτης φάσης της έρευνας μπορούν να ομαδοποιηθούν σε δύο κύριες κατηγορίες:

1. Η κοινωνικοοικονομική και δημογραφική προσέγγιση:

- **Οικονομική:** έλλειψη οικονομικών πόρων, χαμηλά εισοδήματα, μειωμένο βιοτικό επίπεδο, μετανάστευση.
- **Κοινωνικά:** αδιαφορία των γονέων, αντιφάσεις, συγκρούσεις και κρίσεις στην οικογένεια.
- **Δημογραφική:** ηλικία, φύλο, εθνικότητα, κοινωνική προέλευση, γεωγραφική θέση.

2. Η ψυχολογική προσέγγιση:

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

- **Ατομικοί λόγοι:** έλλειψη κινήτρων, αντίληψη ακαταλληλότητας στο σχολικό περιβάλλον, αρνητική στάση των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία, δυσκολίες στην εκμάθηση του μαθησιακού περιεχομένου, έλλειψη επαγγελματικών προοπτικών, ακατάλληλη επιλογή σχολείου ή προφίλ.
- **Εκπαιδευτικοί λόγοι:** μεγάλος αριθμός απουσιών, κακή πειθαρχία, επιθετικότητα στο σχολείο, χαμηλά εκπαιδευτικά αποτελέσματα και σχέσεις στο σχολείο.
- **Θεσμικοί λόγοι:** ανεπαρκής συντονισμός μεταξύ των διαφόρων υπηρεσιών και ειδικών σε εθνικό, τοπικό, περιφερειακό και σχολικό επίπεδο.
- **Κατάσταση υγείας:** κίνδυνοι πρόωρης εγκατάλειψης των μαθητών με ιατρικά προβλήματα ή προβλήματα ψυχικής υγείας.

Οι εθνικές εκθέσεις και η διακρατική έκθεση ανάλυσης αναλύθηκαν προκειμένου να προσδιοριστούν οι κοινοί παράγοντες κινδύνου από τις 4 χώρες, παράγοντες που συσχετίζονταν συχνότερα με την εγκατάλειψη του σχολείου. Οι παράγοντες κινδύνου που μπορεί να εξηγούν την πρόθεση των μαθητών να εγκαταλείψουν το σχολείο μπορούν να ομαδοποιηθούν σε διακριτές κατηγορίες, αλλά συχνά αλληλεπικαλύπτονται και αλληλοεπηρεάζονται.

Οι κοινοί παράγοντες κινδύνου που προσδιορίστηκαν:

Παράγοντας κινδύνου 1	Μειονεκτικά περιβάλλοντα	Αυστρία, Ρουμανία, Βουλγαρία, Ελλάδα
Παράγοντας κινδύνου 2	Έλλειψη οικογενειακής υποστήριξης	Αυστρία, Βουλγαρία, Ρουμανία
Παράγοντας κινδύνου 3	Έλλειψη οικονομικών πόρων	Ρουμανία, Βουλγαρία, Ελλάδα
Παράγοντας κινδύνου 4	Έλλειψη κινήτρων των μαθητών	Ρουμανία, Αυστρία, Ελλάδα, Βουλγαρία
Παράγοντας κινδύνου 5	Έλλειψη επαγγελματικών προοπτικών	Ρουμανία, Βουλγαρία, Ελλάδα
Παράγοντας κινδύνου 6	Ανεπαρκές σύστημα θεσμικής υποστήριξης	Ελλάδα, Βουλγαρία, Ρουμανία

Εγκυρότητα και αξιοπιστία των εργαλείων αξιολόγησης

Τα ερωτηματολόγια που αναπτύχθηκαν, σύμφωνα με τους προσδιορισμένους παράγοντες κινδύνου, προ-δοκιμάστηκαν και επικυρώθηκαν σύμφωνα με επιστημονικά κριτήρια, ώστε να

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

αποτελέσουν ένα χρήσιμο και αξιόπιστο εργαλείο, αναλύοντας τις βελτιωμένες παραλλαγές μετά την προ-δοκιμή των ερωτηματολογίων που αναπτύχθηκαν από εμπειρογνώμονες και επαληθεύοντας την εγκυρότητα και την πιστότητα της αξιολόγησης των καταστάσεων κινδύνου σχολικής διαρροής.

1. Κοινωνικοδημογραφική και οικονομική έκδοση:

- Οι εμπειρογνώμονες στον τομέα έλεγξαν την εγκυρότητα του περιεχομένου, εάν τα στοιχεία του ερωτηματολογίου ήταν συναφή με την έννοια της σχολικής διαρροής και εάν κάλυπταν όλες τις σημαντικές πτυχές της.

2. Ψυχομετρική έκδοση:

- 137 μαθητές από την ομάδα-στόχο από 5 σχολές ΕΕΚ, Ρουμανία
- ανάλυση των αποτελεσμάτων με χρήση του προγράμματος SPSS 24 (Statistical Package for the Social Sciences) για την επαλήθευση της τελικής μορφής του Εργαλείου Αξιολόγησης του Κινδύνου Σχολικής Διαρροής, ενός προγράμματος που επαληθεύει τις ψυχομετρικές ιδιότητες ενός ερωτηματολογίου:
 - την ακρίβεια του ερωτηματολογίου που καταρτίστηκε - τον βαθμό εμπιστοσύνης που έχουμε σε αυτό το ερωτηματολόγιο
 - την εγκυρότητα του ερωτηματολογίου που καταρτίστηκε - τον βαθμό στον οποίο το ερωτηματολόγιο μετρά αυτό που έχει ως στόχο να μετρήσει.

3. Τα εργαλεία αξιολόγησης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της εταιρικής σχέσης TeSTED

3.1. Κοινωνικοοικονομικό εργαλείο

Στο πλαίσιο του έργου TeSTED, το P5 (ipcenter), σε συνεργασία με όλους τους εταίρους, ανέπτυξε ένα εξατομικευμένο εργαλείο αξιολόγησης για τον εντοπισμό και την πρόληψη της σχολικής διαρροής στον τομέα της ΕΕΚ.

Πιο συγκεκριμένα, το εργαλείο αποτελείται από 23 ερωτήσεις που συλλέγουν ένα ευρύ φάσμα δεδομένων για να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών ΕΕΚ και να προλαμβάνουν την εγκατάλειψη των σπουδών από τους μαθητές.

Q no.	Dropout relevant factors / parameters for question formulation	optional explanation	Response method	correlated with question n
1	What is your age?	Please choose the appropriate age range.	multiple choice in ranges: 15-20; 21-30; 31-40; 41-50; >50 (a,b,c,d,e)	
2	What is your gender?	Please choose the answer that applies to you.	female / male / non-binary / no answer (a, b, c, d)	
3	Is the current training held in your native language?	This refers to your first language.	y/n	
4	If the training language is not held in your native language, how do you classify your literacy in the train.	0 means little or no literacy at all, 5 means perfectly fluent in any situation.	Numerical value from 0-5 (question can be skipped if Q3 was y)	
5	Are you living alone / in a relationship / in a joint household / with parents?	Please define your living situation.	multiple choice (radio button) a, b, c, d	
6	Do you or your family have a stable source of financial resources?	This question refers to whether you have any personal income whatever the	y/n	
7	How would you estimate your independent income?	Please estimate your income on this scale in comparison with a typical income	very low / low / national average / above national average (a, b, c, d)	
8	How would you estimate the overall income of the people living in your household?	Please estimate the overall income of your household on this scale in	very low / low / national average / above national average (a, b, c, d)	
9	Are you financially responsible for children who are in childcare or compulsory schooling?	This refers to any children living in your household that you are personally	numerical value	
10	Did you complete the compulsory (secondary) school?	This refers to any school graduation on compulsory level, no matter in which	y/n	
11	I thought about dropping out of school many times.	Please choose the answer that applies best. 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
12	Have you acquired any academic or other post-compulsory education degrees?	This refers to any degrees you have acquired on a post-compulsory level, no	y/n	
13	Have you already completed an apprenticeship or other training courses before?	This means the completion of / or certification for training / courses in a	(a) Yes (b) No (c) This is my first training course. (a,b,c)	
14	Was the registration for this course your own choice or did someone else pick it for you?	This refers to the circumstances of how you managed to get into this course /	It was my own choice to visit this course. / It was someone else's choice to visit this course. (a, b)	
15	Do you find the course content easy to follow?	Please choose the answer that applies best.	(a) I can perfectly follow all of the content. (b) I am able to follow most essential parts of the content; (c) I have some diffi	
16	I think that finishing vocational school will help me a lot to find a good job.	0: not relevant at all; 5: highly relevant	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
17	If I could find a new or better job right now, I would drop out of this course.	Please choose the answer that applies best. 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
18	How would you assess your personal motivation to finish this course?	Please choose the answer that applies best. 0: not motivated at all; 5: fully	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
19	My family gives me support to finish this course.	Please choose the answer that applies best. 0: that fully applies; 5: that does	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
20	I think that my physical health status allows to take full advantage of the current course.	0: I don't agree at all; 5: I fully agree NOTE: Health is a state of complete	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
21	How would you assess your mental health status?	0: I don't agree at all; 5: I fully agree NOTE: Health is a state of complete	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
22	How afraid or concerned are you of experiencing discrimination in education programs?	Discrimination is any unfair treatment or arbitrary distinction based on a	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
23	How afraid or concerned are you of being mobbed / bullied in the current course?	Mobbing / Bullying refers to intentional, targeted and repeated attacks on	numerical value from 0-5 (a, b, c, d, e, f)	
24	My family does not support me to finish this school.			
25	I thought about dropping out of school many times.			
26	If I could find a job now, I would drop out of school.			
27	Do you find the content of the course easy to follow?			

Σε αυτό το σχήμα παρουσιάζονται οι ερωτήσεις, καθώς και ορισμένες επεξηγηματικές σημειώσεις και οι μέθοδοι απάντησης.

3.1.2. Χρήση του εργαλείου

Μία από τις βασικές στρατηγικές για την αποφυγή της διακοπής της φοίτησης είναι η έγκαιρη αναγνώριση των μαθητών που ενδέχεται να διατρέχουν κίνδυνο, ώστε να είναι δυνατή η έγκαιρη παρέμβαση. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη διεξαγωγή ενός τεστ σε κρίσιμα σημεία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Ακολουθούν ορισμένες οδηγίες για τη διεξαγωγή του τεστ:

ΠΟΤΕ

Το τεστ πρέπει να διεξάγεται δύο φορές κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

- **Το πρώτο τεστ** πρέπει να πραγματοποιείται στην αρχή του σχολικού έτους, ώστε οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό να αποκτήσουν έγκαιρα μια εικόνα της συναισθηματικής, κοινωνικής και ακαδημαϊκής κατάστασης κάθε μαθητή.
- **Το δεύτερο τεστ** πρέπει να διεξάγεται στα μέσα του σχολικού έτους, ώστε να εντοπίζονται τυχόν σημαντικές αλλαγές στη συμμετοχή και την απόδοση των μαθητών. Αυτό παρέχει την ευκαιρία να αντιμετωπιστούν οι πιθανοί κίνδυνοι εγκατάλειψης πριν γίνουν κρίσιμοι.

ΠΩΣ

Η εξέταση πρέπει να παρουσιάζεται και να εξηγείται λεπτομερώς στους μαθητές μέσα στην τάξη.

- Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώνουν χρόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να εξηγήσουν τον σκοπό του τεστ, τονίζοντας τη σημασία της συμμετοχής και της ειλικρίνειας στις απαντήσεις.
- Η εξήγηση πρέπει να τονίζει ότι ο στόχος του τεστ είναι να παρέχει στους μαθητές την απαραίτητη υποστήριξη για να επιτύχουν, μειώνοντας τυχόν αισθήματα άγχους ή στίγματος που μπορεί να συνδέονται με τη συμμετοχή στο τεστ.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

- Οι μαθητές πρέπει να διαβεβαιωθούν ότι το τεστ δεν αποτελεί αξιολόγηση των ακαδημαϊκών τους ικανοτήτων, αλλά μάλλον μια ευκαιρία να αξιολογήσουν τη συνολική τους σχολική εμπειρία.

ΠΡΟΣ

Η εξέταση έχει σχεδιαστεί για όλους τους μαθητές της τάξης. Οι μαθητές θα ολοκληρώσουν την εξέταση ανεξάρτητα μέσα σε ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα. Ωστόσο, είναι σημαντικό να παρέχεται ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και υποστηρικτικό κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Εάν οι μαθητές έχουν ερωτήσεις ή αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην απάντηση σε ορισμένα ερωτήματα, θα πρέπει να ενθαρρύνονται να απευθύνονται στον εκπαιδευτικό ή σε έναν παιδαγωγό για βοήθεια. Επιπλέον, οι μαθητές θα πρέπει να αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τυχόν ανησυχίες ή να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες που μπορεί να επηρεάζουν τη συμμετοχή τους στο σχολείο, γνωρίζοντας ότι έχουν πρόσβαση σε υποστηρικτική καθοδήγηση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Μόλις ολοκληρωθεί το τεστ, ο δάσκαλος αναλαμβάνει την ευθύνη της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων για την τάξη του. Ο στόχος της αξιολόγησης είναι να εντοπιστούν οι μαθητές που ενδέχεται να διατρέχουν κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου. Με βάση τις απαντήσεις τους, θα εμφανιστεί ένα ποσοστό ως αποτέλεσμα.

- Χαμηλός κίνδυνος → 0–30%
- Μεσαίος κίνδυνος → 30–60%
- Υψηλός κίνδυνος → 60–100%

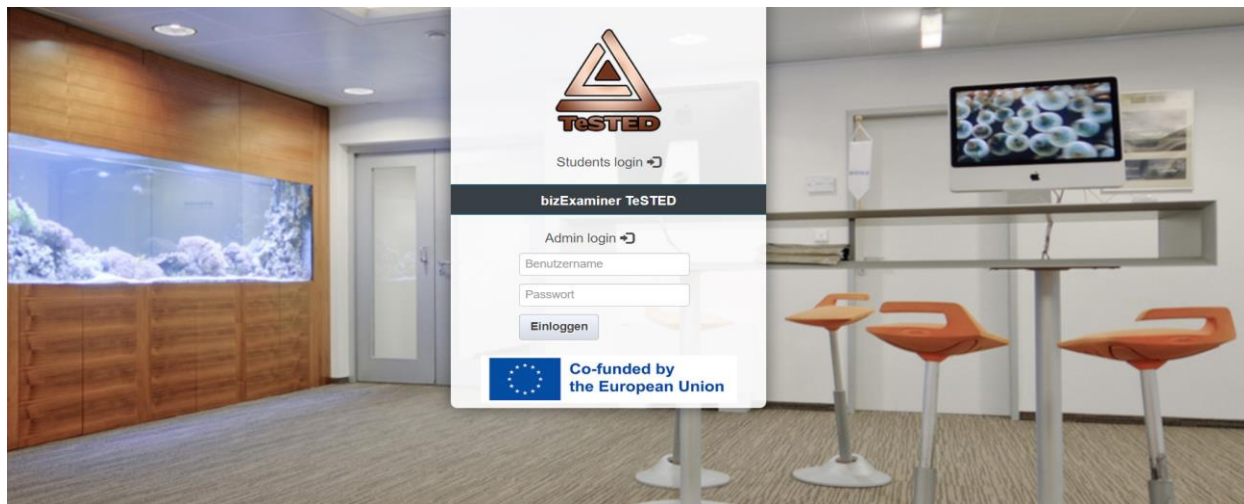
Αυτές οι πληροφορίες είναι κρίσιμες για την έγκαιρη παρέμβαση. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να αναφέρει τα αποτελέσματα στην ομάδα του γραφείου του σχολείου, όπου μπορούν να οργανωθούν περαιτέρω στρατηγικές υποστήριξης, όπως καθοδήγηση, διδασκαλία ή συμβουλευτική, για την αντιμετώπιση των εντοπισμένων κινδύνων.

Η συνεργατική δράση μεταξύ του εκπαιδευτικού και της ομάδας υποστήριξης θα διασφαλίσει ότι οι μαθητές θα λάβουν έγκαιρη και αποτελεσματική βοήθεια, μειώνοντας τις πιθανότητες εγκατάλειψης. Αυτή η προληπτική και δομημένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και το προσωπικό υποστήριξης μπορούν να συνεργαστούν για να προωθήσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και υποστηρικτικό και να αποτρέψουν πιθανές εγκαταλείψεις.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

3.1.3. Κατευθυντήριες γραμμές για τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης.

Για την αποτελεσματική διεξαγωγή του τεστ πρόληψης της σχολικής διαρροής, είναι ζωτικής σημασίας να ακολουθείτε μια σαφή διαδικασία βήμα προς βήμα χρησιμοποιώντας την καθορισμένη πλατφόρμα. Οι ακόλουθες οδηγίες παρέχουν μια γενική εικόνα του τρόπου διεξαγωγής αυτής της εργασίας από την αρχή έως το τέλος.



ΠΡΩΤΟ ΒΗΜΑ → Σύνδεση ως χρήστης διαχειριστής

Ξεκινήστε χρησιμοποιώντας **τα διαπιστευτήρια «Admin User» (Χρήστης διαχειριστή)** για να συνδεθείτε μέσω της κατάλληλης πλατφόρμας, **ανάλογα με την προτιμώμενη γλώσσα** και τον συνεργάτη του έργου που την μοιράστηκε μαζί σας.

Βεβαιωθείτε ότι συνδέεστε στη σωστή πλατφόρμα για την περιοχή σας, ώστε να έχετε πρόσβαση στα σωστά διοικητικά δεδομένα για τη διαχείριση της διαδικασίας δοκιμής.

Ο σύνδεσμος σύνδεσης και τα διαπιστευτήρια χρήστη παρέχονται παρακάτω:

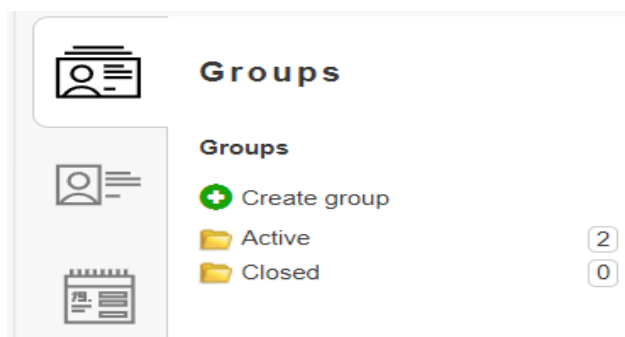
ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ	https://tested.bizexaminer.com/ (https://tested.bizexaminer.com
ΑΓΓΛΙΚΑ	χρήστης: tested_en

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	κωδικός: 4%28doG2
ΡΟΥΜΑΝΙΚΑ	χρήστης: tested_uslip pwd: L4teeZw
ΒΟΥΛΓΑΡΙΚΑ	χρήστης: tested_dayana κωδικός πρόσβασης: 4D3Ng9Y
ΕΛΛΗΝΙΚΑ	χρήστης: tested_akmi κωδικός πρόσβασης: 1duciZx
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	χρήστης: tested_ipcenter κωδικός πρόσβασης: bd9GYNq χρήστης: tested_bkcon pwd: 6Vv3VCc χρήστης: tested_evbb κωδικός πρόσβασης: ok3Eg5R

ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΗΜΑ → Δημιουργήστε μια τάξη για τους μαθητές σας και προσθέστε συμμετέχοντες

Μόλις συνδεθείτε, το επόμενο βήμα είναι να δημιουργήσετε μια τάξη προσθέτοντας τα ονόματα, τα επώνυμα και τα email των μαθητών σας. Αυτό θα τους επιτρέψει να συνδεθούν και να πραγματοποιήσουν το τεστ.



Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Create group ×

Select organisation

Organisation ⓘ * TeSTED

continue

Create group ×

Group

Organisation TeSTED

Group name * Class NAME + NUMBER

Description Please add the description you consider

☐ create as public group

Έχετε δύο επιλογές για την εισαγωγή των δεδομένων των μαθητών:

1. Χειροκίνητη εισαγωγή: Μπορείτε να εισαγάγετε τις διευθύνσεις email κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Add participant

Create Search Load from group Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Participant information

Gender *	Female		
First name *		Surname *	
Title preceding		Title following	
Email		Date of birth	
Internal participant ID		Language	English
		Disadvantage compensation	0 %

Add participant

2. Μεταφόρτωση από Excel: Εάν έχετε συγκεντρώσει όλες τις πληροφορίες των μαθητών σε ένα φύλλο Excel, μπορείτε να μεταφορτώσετε το αρχείο για να δημιουργήσετε αυτόματα την τάξη. Αυτή η μέθοδος είναι πιο αποτελεσματική, ειδικά για μεγαλύτερες ομάδες μαθητών.

Add participant

Create Search Load from group Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Excel file

Choose File No file chosen

 Example Excel file

Upload file

Participants

Name	Email	Date of birth	Internal participant ID
No participants found			

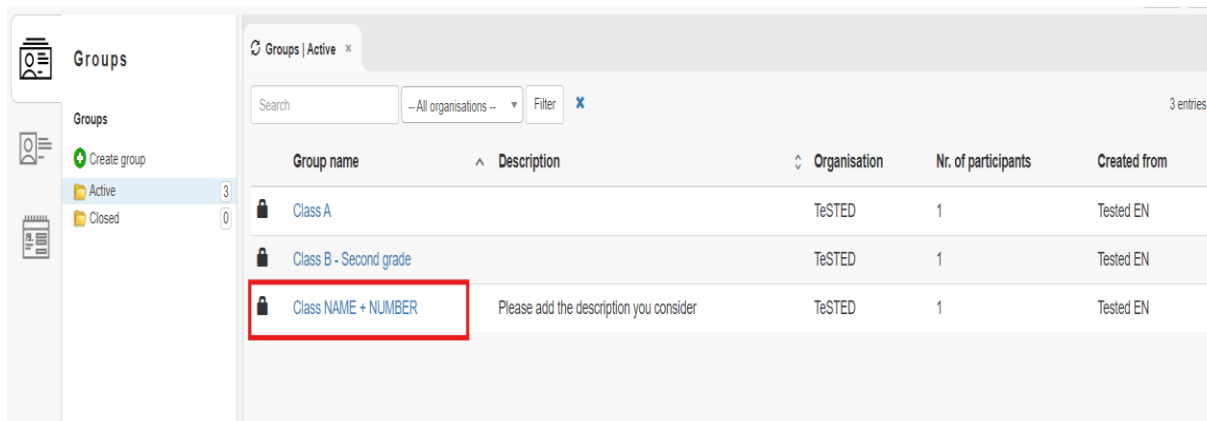
Add selected participants

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα δεδομένα των μαθητών έχουν εισαχθεί σωστά, ώστε να αποφύγετε τυχόν προβλήματα με την πρόσβαση στο τεστ.

12

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της ANPCDEF. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η ANPCDEF μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

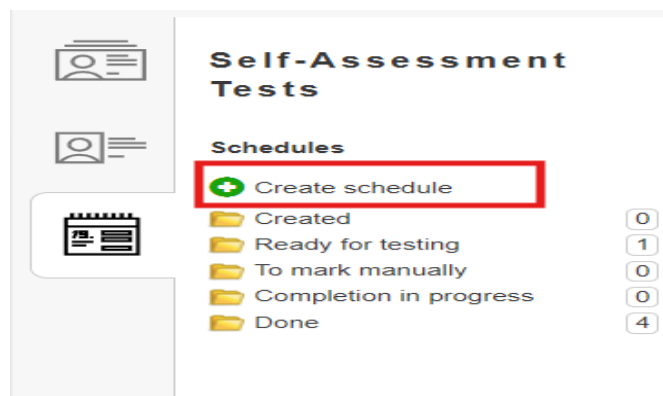


Group name	Description	Organisation	Nr. of participants	Created from
Class A		TeSTED	1	Tested EN
Class B - Second grade		TeSTED	1	Tested EN
Class NAME + NUMBER	Please add the description you consider	TeSTED	1	Tested EN

ΤΡΙΤΟ ΒΗΜΑ → Ορίστε ένα χρονικό πλαίσιο και μια προθεσμία για την εξέταση

Μετά τη δημιουργία της τάξης, είναι απαραίτητο να δημιουργήσετε ένα πρόγραμμα και να ορίσετε μια σαφή προθεσμία για την ολοκλήρωση του τεστ.

Ενημερώστε τους μαθητές σας για την προθεσμία αυτή και βεβαιωθείτε ότι έχουν συνειδητοποιήσει τη σημασία της ολοκλήρωσης του τεστ εντός του καθορισμένου χρονικού πλαισίου.



Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Self-Assessment Tests

Schedules

- Create schedule
- Created 0
- Ready for testing 1
- To mark manually 0
- Completion in progress 0
- Done 4

Groups | Active | Schedules | Created | Create schedule

General information > Marker/Shipment information > Participants > Test modules

Create schedule Step 1 of 4: General information

Select organisation

Organisation * TeSTED

Schedule name * Self Assessment of Dropout Risk for Students - TEST 1

Date

Time zone * (UTC+01:00) Europe / Vienna

Selected date *

November 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7

13 00

to *

December 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

15 00

Προσθέστε την ομάδα τάξης που δημιουργήσατε στην αρχή στο τεστ που μόλις δημιουργήσατε:

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Add participant

Create Search Load from group Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Group

Class NAME + NUMBER

Participants

☐	Name	Date of birth	Internal participant ID
☐	Ms. Irene Castillo Abad	irene.castillo@ipcenter.at	Jul 30, 1997

Select exams ⓘ *

TeSTED (1)

☐ TeSTED Questionnaire

Add selected participants

ΤΕΤΑΡΤΟ ΒΗΜΑ → Διανέμουν το ΤΕΣΤ

Στη συνέχεια, η εξέταση πρέπει να διανεμηθεί μέσω της πλατφόρμας και, ως εκπαιδευτικός, πρέπει να παρακολουθείτε ενεργά την πορεία της, ώστε να βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές την ολοκληρώνουν εντός της προθεσμίας.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Self-Assessment Tests

Schedules

- Create schedule
- Created 0
- Ready for testing 1**
- To mark manually 0
- Completion in progress 0
- Done 4

Groups | Active x | Schedules | Created x | Create schedule x | Schedules | Ready for testing x

ID 08/13/2024 to 02/13/2025 -- All organisations -- Name Filter x 1 entries

ID	Date	Organisation	Schedule name	Participants	State
7874	Nov 13, 2024, 12:00 PM	TeSTED	Test - Risk factors	1 (1)	Participant credentials printed

Έχετε δύο επιλογές για τη διανομή του τεστ:

A. Εξατομικευμένα διαπιστευτήρια: Μπορείτε να κατεβάσετε μια επιστολή πρόσκλησης για το τεστ, την οποία μπορείτε στη συνέχεια να δώσετε ή να στείλετε στον μαθητή.

Functions Details Participants Attendances

Actions

Print testletter again Export credentials

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Personal information

Please check the validity of your personal information before proceeding.

First name:

Last name:

Date of birth:

Your certificate(s) will show the following name:

Certificate(s)

Please check if you have been registered for the correct exam(s) before proceeding.

Exam:

TeSTED Questionnaire EN

Description:

Access to the test

To start the test, please browse the following website:

<https://tested.bizexaminer.com/exam>

Credentials

By logging in, you confirm the correctness of the above information.

Please note that spaces (if any) in the Participant-ID are for the purpose of better readability only and must not be entered.

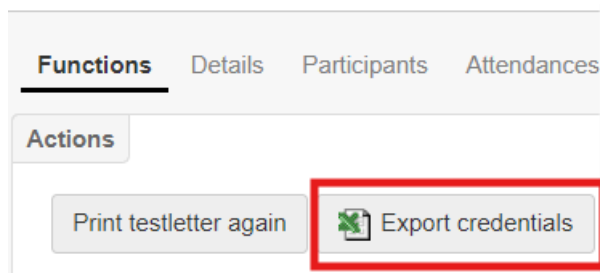
Participant-ID:

717 314 967 831 311

Password:

HCPQ2R

B. Αποστολή των διαπιστευτηρίων μέσω email: Εάν συμπεριλάβετε τα email των μαθητών σας, μπορείτε να εξαγάγετε ένα αρχείο Excel με όλα τα εξατομικευμένα διαπιστευτήρια και στη συνέχεια να το μοιραστείτε μαζί τους αυτοπροσώπως ή μέσω email.



The screenshot shows a web interface with a top navigation bar containing 'Functions', 'Details', 'Participants', and 'Attendances'. Below this is a section titled 'Actions' with two buttons: 'Print testletter again' and 'Export credentials'. The 'Export credentials' button is highlighted with a red rectangle.

ΠΕΜΠΤΟ ΒΗΜΑ → Αξιολογήστε τα αποτελέσματα

Μόλις όλοι οι μαθητές ολοκληρώσουν το τεστ, το επόμενο βήμα είναι η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Χρησιμοποιήστε τα εργαλεία αξιολόγησης της πλατφόρμας για να εξετάσετε τα αποτελέσματα για κάθε μαθητή. Θα βρείτε αυτά τα αποτελέσματα στην ενότητα **Παρουσίες & Αναλυτικά στοιχεία**.

Functions Details Participants Attendances Comments Analytics						
 Export attendances						
Participant / Test	Valid	Questions answered	State	Result	History / Time taken	Actions
TeSTED Questionnaire - TeSTED Questionnaire EN	from Nov 13, 2024, 12:00 PM to Nov 14, 2024, 2:00 PM	23/23-100%	passed (Medium dropout risk)	73% (59 of 81 points)	Test evaluated 9 minutes	

Δώστε ιδιαίτερη προσοχή σε όσους έχουν επισημανθεί ως «Υψηλού κινδύνου», καθώς αυτοί οι μαθητές έχουν αναγνωριστεί ως πιο επιρρεπείς σε αποσύνδεση ή εγκατάλειψη.

Αφού εντοπίσετε αυτούς τους φοιτητές, είναι σημαντικό να αναλάβετε άμεση δράση, αναφέροντας τα αποτελέσματα στο γραφείο του πανεπιστημίου και εφαρμόζοντας τις κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης για την κάλυψη των αναγκών τους. Δεν αρκεί μια ποσοτική αξιολόγηση, αλλά πρέπει να αξιολογήσετε ποιοτικά την κατάσταση του φοιτητή που έχει επισημανθεί, ώστε να μπορείτε να προσδιορίσετε εάν διατρέχει κίνδυνο.

3.1.4. Παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη για τη διασφάλιση της ακρίβειας και της αξιοπιστίας

Για να διασφαλιστεί η ακρίβεια και η αξιοπιστία της διαδικασίας του τεστ πρόληψης της εγκατάλειψης, πρέπει να ληφθούν υπόψη διάφορες βασικές παράμετροι:

Ακρίβεια εισαγωγής δεδομένων: Βεβαιωθείτε ότι όλα τα email των μαθητών έχουν εισαχθεί σωστά κατά τη δημιουργία της τάξης, είτε αυτό γίνεται χειροκίνητα είτε μέσω μεταφόρτωσης από το Excel. Η ακριβής εισαγωγή δεδομένων είναι κρίσιμη για την παροχή πρόσβασης στους μαθητές στη δοκιμασία και την αποφυγή καθυστερήσεων στη διανομή της.

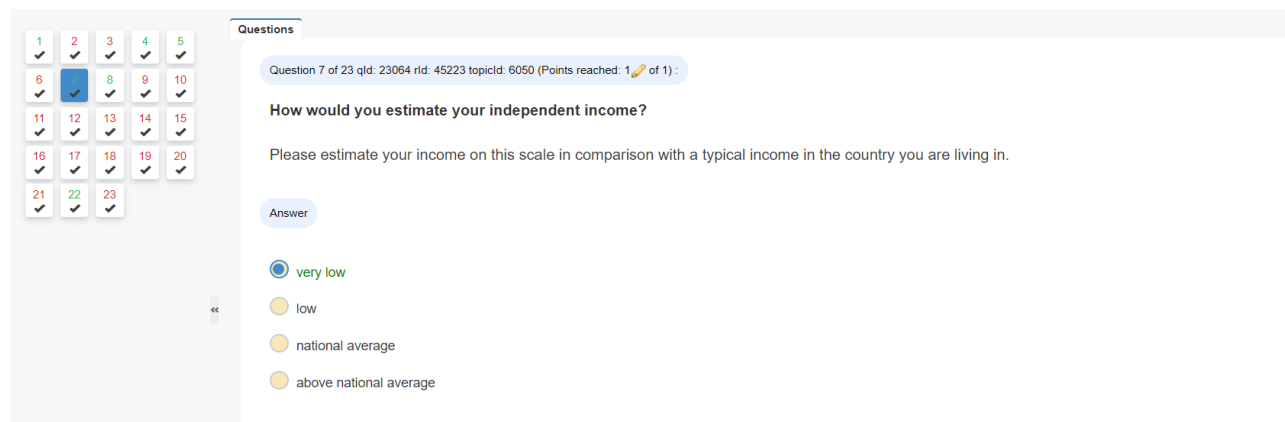
Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Σαφής επικοινωνία: Είναι σημαντικό να ορίσετε και να κοινοποιήσετε μια σαφή προθεσμία για την ολοκλήρωση του τεστ.

Εξασφάλιση συμμετοχής: Όλοι οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν τη δοκιμασία εντός της προθεσμίας. Οι τακτικές επακόλουθες ενέργειες και υπενθυμίσεις θα συμβάλουν στην εξασφάλιση της συμμετοχής και θα μειώσουν τις πιθανότητες απώλειας δεδομένων. Εάν ένας μαθητής αντιμετωπίζει προβλήματα στην ολοκλήρωση της δοκιμασίας, πρέπει να του παρέχεται εξατομικευμένη υποστήριξη και υπάρχει η δυνατότητα παράτασης της προθεσμίας για τον συγκεκριμένο μαθητή.

Λογικό σύστημα βαθμολόγησης: Το εργαλείο πληροφορικής που χρησιμοποιείται για το τεστ διαθέτει ένα εξαιρετικά λογικό και δομημένο λειτουργικό σύστημα. Σε κάθε απάντηση απονέμονται βαθμοί με βάση το επίπεδο κινδύνου που συνδέεται με την απάντηση του μαθητή. Το σύστημα αυτό ταξινομεί τις απαντήσεις σε κατηγορίες «χαμηλού, μέτριου και υψηλού κινδύνου», εξασφαλίζοντας μια συνεπή και αντικειμενική διαδικασία αξιολόγησης.

Αξιολόγηση κινδύνου: Μετά την ολοκλήρωση του τεστ, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα, εστιάζοντας στους μαθητές που έχουν χαρακτηριστεί ως υψηλού κινδύνου. Το σύστημα βαθμολόγησης του εργαλείου εξασφαλίζει τον ακριβή υπολογισμό των επιπέδων κινδύνου, διευκολύνοντας τον εντοπισμό των μαθητών που χρειάζονται άμεση προσοχή, ενώ η ποιοτική προσέγγιση εξασφαλίζει ότι ο εκπαιδευτικός εξετάζει σε βάθος την ατομική κατάσταση του μαθητή και αξιολογεί τον κίνδυνο με μεγαλύτερη ακρίβεια.



The screenshot displays the TeSTED interface. On the left, there is a grid of 23 questions, numbered 1 to 23, each with a status icon (checkmark or cross). Question 7 is highlighted. The main area shows the details of Question 7: "How would you estimate your independent income?". Below the question, there is a text prompt: "Please estimate your income on this scale in comparison with a typical income in the country you are living in." The answer options are: "very low", "low", "national average", and "above national average". The "very low" option is selected.

Το κοινωνικοοικονομικό ερωτηματολόγιο και η προοπτική του εξωτερικού περιβάλλοντος

19

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της ANPCDEF. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η ANPCDEF μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Αυτό το εργαλείο, που αποτελείται από περίπου 23 ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και ερωτήσεις κλίμακας, διερευνά συγκεκριμένες πτυχές της ζωής του μαθητή που επηρεάζουν άμεσα τη συνέχιση των σπουδών του.

Οι ερωτήσεις ομαδοποιούνται σε πέντε κύριους τομείς:

Περιοχή αξιολόγησης	Παραδείγματα βασικών δεικτών
1. Κοινωνικοδημογραφικοί παράγοντες	Ηλικία, φύλο, μητρική γλώσσα, συνθήκες διαβίωσης και οικονομικές ευθύνες (π.χ. παιδιά).
2. Οικονομική κατάσταση	Σταθερότητα οικονομικών πόρων, ανεξάρτητο εισόδημα, εισόδημα νοικοκυριού σε σύγκριση με τον εθνικό μέσο όρο.
3. Προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία	Ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, μετα-υποχρεωτικά πτυχία και προσωπικές επιλογές μαθημάτων.
4. Κίνητρα, υγεία και κοινωνική ευημερία	Κίνητρα για την ολοκλήρωση των σπουδών (κλίμακα 0-5), προοπτικές εργασίας μετά την απόκτηση του πτυχίου και σωματική/ψυχική υγεία.
5. Παράγοντες κινδύνου και υποστήριξης	Ανησυχίες για διακρίσεις/εκφοβισμό, οικογενειακή υποστήριξη και πρόθεση εγκατάλειψης των σπουδών για καλύτερη εργασία.

Τα αποτελέσματα υποβάλλονται σε αυτόματη επεξεργασία, προσδιορίζοντας τις περιοχές υψηλού κινδύνου χωρίς να αποκαλύπτονται οι ατομικές απαντήσεις (σύμφωνα με τον ΓΚΠΔ). Η εμπιστευτικότητα αποτελεί προτεραιότητα: τα δεδομένα διαγράφονται εντός 365 ημερών.

Το εργαλείο μπορεί να ενσωματωθεί σε οποιοδήποτε πρόγραμμα ΕΕΚ.

3.2. Το ψυχομετρικό εργαλείο αξιολόγησης

3.2.1. Λεπτομερής περιγραφή του συγκεκριμένου εργαλείου που χρησιμοποιείται.

Το ερωτηματολόγιο αναφέρεται σε 5 παράγοντες κινδύνου:

F1: πρόθεση εγκατάλειψης, που περιλαμβάνει τα στοιχεία 1-13.

F2: μαθησιακές δυσκολίες και αντίληψη αναντιστοιχιών, που περιλαμβάνει τα στοιχεία 14-24.

F3: σχολικό κλίμα και βέλτιστη υποστήριξη, που περιλαμβάνει τα στοιχεία 25-33.

F4: έλλειψη πόρων, που περιλαμβάνει τα στοιχεία 34-41.

F5: πρόθεση/τάση αλλαγής κλάδου/σχολείου, που περιλαμβάνει τα στοιχεία 42-44.

Οι παράγοντες κινδύνου για την πρόωπη εγκατάλειψη του σχολείου, διορθωμένοι μετά την ανάλυση παραγόντων (μέσω SPSS 24 και Cronbach's Alpha), είναι:

Παράγοντας κινδύνου 1	Μετρά την πρόθεση εγκατάλειψης του σχολείου	13 στοιχεία
-----------------------	---	-------------

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Παράγοντας κινδύνου 2	Μετρά τις μαθησιακές δυσκολίες και την αντίληψη της αναντιστοιχίας.	11 στοιχεία
Παράγοντας κινδύνου 3	Μετρά το σχολικό κλίμα και τη βέλτιστη υποστήριξη.	9 στοιχεία
Παράγοντας κινδύνου 4	Μετρά την έλλειψη πόρων.	8 στοιχεία
Παράγοντας κινδύνου 5	Μετρά την πρόθεση/τάση αλλαγής τομέα/σχολείου	3 στοιχεία

Η συνολική βαθμολογία για κάθε παράγοντα προκύπτει από την πρόσθεση των στοιχείων που αντιστοιχούν σε κάθε παράγοντα.

Επιπλέον, κάθε συνολική βαθμολογία μπορεί να ερμηνευθεί σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα.

	Πολύ χαμηλό επίπεδο	Χαμηλό επίπεδο	Μεσαίο επίπεδο	Υψηλό επίπεδο	Πολύ υψηλό επίπεδο
F1 <i>Πρόθεση εγκατάλειψης</i>	13	14	15	23	42 – μέγιστο
F2 <i>Μαθησιακές δυσκολίες</i>	ελάχιστο – 12	13-15	16	28	38 – μέγιστο
F3 <i>Βέλτιστο σχολικό περιβάλλον</i>	ελάχιστο – 19	20 – 33	34 – 40	41	45 – μέγιστο
F4 <i>Έλλειψη πόρων</i>	ελάχιστο – 8	9	10	15	22 – μέγιστο
F5 <i>Αλλαγή σχολικού γηπέδου</i>	ελάχιστο – 3	3	4 – 7	8 – 11	12 – μέγιστο

3.2.2. Προφίλ μαθητών με υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου

Παραδείγματα από το δείγμα – προφίλ μαθητών με υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου

Μαθητής Α

	Πολύ χαμηλό επίπεδο	Χαμηλό επίπεδο	Μεσαίο επίπεδο	Υψηλό επίπεδο	Πολύ υψηλό επίπεδο
Πρόθεση εγκατάλειψης					X

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Μαθησιακές δυσκολίες			X		
Βέλτιστο σχολικό περιβάλλον		X			
Έλλειψη πόρων					X
Αλλαγή σχολικού γηπέδου				X	

Ο μαθητής Α διατρέχει πολύ υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου, ο οποίος καθορίζεται κυρίως από την μεγάλη έλλειψη πόρων, αλλά και από το κακό σχολικό κλίμα και την υψηλή τάση αλλαγής σχολικού κλάδου. Για να μειωθεί ο κίνδυνος εγκατάλειψης του σχολείου, συνιστάται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην έλλειψη πόρων του μαθητή, να ληφθούν μέτρα για την αντιμετώπισή της και, στη συνέχεια, να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.

Μαθητής Β

	Πολύ χαμηλό επίπεδο	Χαμηλό επίπεδο	Μεσαίο επίπεδο	Υψηλό επίπεδο	Πολύ υψηλό επίπεδο
Πρόθεση εγκατάλειψης					X
Μαθησιακές δυσκολίες					X
Βέλτιστο σχολικό περιβάλλον		X			
Έλλειψη πόρων				X	
Αλλαγή σχολικού γηπέδου				X	

Ο μαθητής Β διατρέχει πολύ υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου, ο οποίος καθορίζεται κυρίως από τις πολύ μεγάλες μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και από το κακό σχολικό κλίμα και την υψηλή τάση αλλαγής σχολικού κλάδου. Για να μειωθεί ο κίνδυνος εγκατάλειψης του σχολείου, συνιστάται να δοθεί μεγάλη προσοχή στις μαθησιακές δυσκολίες του μαθητή, να ληφθούν μέτρα για την αντιμετώπισή τους και, στη συνέχεια, να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.

Μαθητής Γ

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	Πολύ χαμηλό επίπεδο	Χαμηλό επίπεδο	Μεσαίο επίπεδο	Υψηλό επίπεδο	Πολύ υψηλό επίπεδο
Πρόθεση εγκατάλειψης					X
Μαθησιακές δυσκολίες			X		
Βέλτιστο σχολικό περιβάλλον			X		
Έλλειψη πόρων	X				
Αλλαγή σχολικού γηπέδου				X	

Ο μαθητής C διατρέχει πολύ υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου, λόγω της ανάγκης αλλαγής κλάδου. Αν και διαθέτει πολύ καλούς πόρους, έχει μέτριες μαθησιακές δυσκολίες και μέτριο σχολικό κλίμα. Για να μειωθεί η εγκατάλειψη του σχολείου, θα μπορούσαν να γίνουν προσπάθειες για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και τη μείωση των μαθησιακών δυσκολιών, αλλά ο μαθητής πρέπει να ενημερωθεί ειδικά σχετικά με την ακαταλληλότητα του κλάδου σπουδών. Πιστεύουμε ότι η πρόταση ενός άλλου, πιο κατάλληλου κλάδου σπουδών θα μπορούσε να έχει πολύ καλύτερα αποτελέσματα στη μείωση της εγκατάλειψης του σχολείου.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Το ψυχομετρικό εργαλείο σχολικής διαρροής

Ηλικία:

Φύλο:

- α) αρσενικό
- β) θηλυκό
- γ) μη δυαδικό

Εθνικότητα:

Τύπος οικογένειας:

- a) Οικογένεια με 2 γονείς
- b) Οικογένεια με έναν γονέα
- c) Γονείς/ένας γονέας που ζει/εργάζεται στο εξωτερικό
- d) Έχω τη δική μου οικογένεια

Εάν επιλεγεί η επιλογή **δ**, εμφανίζονται επιπλέον ερωτήσεις (στην ηλεκτρονική έκδοση):

- α) οικογενειακή κατάσταση: έγγαμος/άγαμος
- β) αριθμός εξαρτώμενων μελών...
- γ) αριθμός παιδιών.....

Παρακαλώ βαθμολογήστε διάφορες δηλώσεις σε κλίμακα από 1 έως 5, όπου:

- 1 = Διαφωνώ απόλυτα
- 2 = Διαφωνώ
- 3 = Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- 4 = Συμφωνώ
- 5 = Συμφωνώ απόλυτα

Διαβάστε προσεκτικά κάθε δήλωση.

Σκεφτείτε πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με την πρόταση.

Επιλέξτε τον αριθμό που αντιστοιχεί καλύτερα στη γνώμη σας.

Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις, οπότε να είστε ειλικρινείς και να εκφράσετε τη δική σας γνώμη.

Μην σκεφτείτε υπερβολικά τις απαντήσεις. Επιλέξτε την πρώτη απάντηση που σας έρχεται στο μυαλό.

Μην αφήσετε καμία δήλωση κενή.

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Αν δεν είστε σίγουροι για την απάντησή σας, επιλέξτε την επιλογή που σας ταιριάζει περισσότερο.

	Δείξτε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με τις παρακάτω δηλώσεις, επιλέγοντας την επιλογή που σας αντιστοιχεί περισσότερο:	1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
1	Η κινητοποίησή μου να παρακολουθήσω/ολοκληρώσω αυτό το σχολείο είναι πολύ χαμηλή.					
2	Συχνά σκέφτομαι να εγκαταλείψω το σχολείο.					
3	Σκέφτηκα πολλές φορές να εγκαταλείψω το σχολείο.					
4	Διάφορες σκέψεις περνούν από το μυαλό μου για το τι θα μπορούσα να κάνω αντί να μελετώ.					
5	Σκέφτομαι να εγκαταλείψω το σχολείο.					
6	Δεν μπορώ να απαλλαγώ από την αίσθηση ότι πρέπει να εγκαταλείψω τις σπουδές μου.					
7	Έχω σκεφτεί πολλές φορές να εγκαταλείψω το σχολείο και να αρχίσω να κερδίζω χρήματα.					
8	Σκέφτομαι να εγκαταλείψω το σχολείο επειδή χρειάζομαι χρήματα.					
9	Λαμβάνοντας υπόψη τις δυσκολίες που αντιμετωπίζω στις σπουδές μου, σκέφτομαι να τις εγκαταλείψω.					
10	Αν μπορούσα να βρω δουλειά τώρα, θα εγκατέλειπα το σχολείο.					



Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

11	Θα εγκατέλειπα αυτό το σχολείο ανά πάσα στιγμή αν μπορούσα να βρω κάτι καλύτερο.					
12	Σκέφτομαι να εγκαταλείψω το σχολείο και να βρω μια δουλειά, ώστε να μπορέσω να φύγω από το σπίτι και να έχω ένα δικό μου μέρος.					
13	Δεδομένων των δυσκολιών που αντιμετωπίζω στο να ισορροπήσω την επαγγελματική και την προσωπική μου ζωή με τις σπουδές μου, σκέφτομαι να εγκαταλείψω το σχολείο.					

	Δείξτε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με τις παρακάτω δηλώσεις, επιλέγοντας την επιλογή που σας αντιστοιχεί περισσότερο:	1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
14	Οι συμμαθητές μου δεν με βοηθούν καθόλου να τελειώσω το σχολείο.					
15	16					
16	Δεν αισθάνομαι ικανός να σπουδάσω.					
17	Συνειδητοποίησα/Συνειδητοποιώ ότι δεν μου αρέσει να σπουδάζω/αυτό που μαθαίνω στο σχολείο.					
18	Αυτά που μαθαίνω στο σχολείο δεν θα μου φανούν χρήσιμα στη μετέπειτα ζωή μου.					
19	Αμφιβάλλω ότι αυτό είναι το σωστό σχολείο για μένα.					
20	Τα σχολικά μου αποτελέσματα στο πρώτο εξάμηνο ήταν πολύ κακά.					



Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

21	Περνάω δύσκολα στο σχολείο.					
22	Δεν καταλαβαίνω τίποτα από αυτά που μου διδάσκουν στο σχολείο.					
23	Δεν καταλαβαίνω γιατί να προσπαθήσω να καταλάβω αυτά που μου διδάσκουν στο σχολείο.					
24	Συχνά νιώθω ότι με κατακλύζουν τα μαθήματα.					

	Επιλέξτε το επίπεδο συμφωνίας ή διαφωνίας σας με τις παρακάτω προτάσεις, επιλέγοντας την επιλογή που σας ταιριάζει περισσότερο:	1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
25	Υπάρχει τουλάχιστον ένα μέλος της οικογένειάς που με υποστηρίζει για να τελειώσω το σχολείο.					
26	Υπάρχει τουλάχιστον ένας καθηγητής που επέμενε να τελειώσω το σχολείο.					
27	Υπάρχει τουλάχιστον ένας δάσκαλος που με καταλαβαίνει όταν έχω προβλήματα.					
28	Υπάρχει τουλάχιστον ένας δάσκαλος που με βοηθά όταν έχω προβλήματα στο σχολείο.					
29	Συζητούσα με τα μέλη της οικογένειάς μου για τη σημασία της εκπαίδευσής μου.					
30	Μου αρέσει αυτό που μαθαίνω πρακτικά στο σχολείο.					
31	Η απόφαση να επιλέξω αυτό το σχολείο ήταν δική μου.					
32	Μου αρέσει να πηγαίνω στο σχολείο κάθε μέρα.					



Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

33	Μου αρέσει αυτό που μαθαίνω στο σχολείο.					
----	--	--	--	--	--	--

	Δείξτε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με τις παρακάτω δηλώσεις, επιλέγοντας την επιλογή που σας αντιστοιχεί περισσότερο:	1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα συμφωνώ
34	Οι γονείς μου μου λένε να παρατήσω το σχολείο και να βρω δουλειά, να βγάλω λεφτά					
35	Κανείς στην οικογένειά μου δεν με βοηθά όταν έχω προβλήματα στο σχολείο					
36	Οι φίλοι μου μου λένε ότι δεν έχει νόημα να πηγαίνω πια στο σχολείο.					
37	Οι άνθρωποι γύρω μου μου λένε ότι είμαι αρκετά μεγάλος για να βρω δουλειά και να εγκαταλείψω το σχολείο.					
38	Δεν συναναστρέφομαι συχνά με φίλους ή συμμαθητές εκτός σχολικού ωραρίου.					
39	Δεν τα πάω καθόλου καλά με τους γονείς μου στο σπίτι.					
40	Δεν έχω από πού να βρω χρήματα για να πάω στο σχολείο.					
41	Δεν έχω χρήματα για όλα όσα χρειάζομαι στο σχολείο					

	Δείξτε το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας σας με τις παρακάτω δηλώσεις, επιλέγοντας την επιλογή που σας αντιστοιχεί περισσότερο:	1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα συμφωνώ
--	--	-------------------------	--------------	---	--------------	------------------------------------

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

42	Έχω σκεφτεί να αλλάξω σχολείο ή τομέα σπουδών					
43	Δεν με ενδιαφέρει ιδιαίτερα το αντικείμενο σπουδών που παρακολουθώ στο σχολείο					
44	Νομίζω ότι μπορεί να αποφασίσω να αλλάξω σχολείο					

Το Ψυχομετρικό Ερωτηματολόγιο και η Προοπτική για την Εσωτερική Κατάσταση

Αυτό το εργαλείο, που αποτελείται από 44 δηλώσεις που αξιολογούνται σε μια κλίμακα Likert 5 βαθμών (1 = Διαφωνώ απόλυτα → 5 = Συμφωνώ απόλυτα), μετρά πέντε βασικούς ψυχολογικούς παράγοντες, με βάση επικυρωμένη έρευνα:

Παράγοντας (F)	Κύρια περιγραφή	Αριθμός στοιχείων	Βαθμολογία ερμηνείας (κίνδυνος)
F1: Πρόθεση εγκατάλειψης	Συχνές σκέψεις εγκατάλειψης, χαμηλή κινητοποίηση.	1-13	Υψηλή = Υψηλός κίνδυνος εγκατάλειψης.
F2: Μαθησιακές δυσκολίες	Αναντιστοιχία πεδίου, χαμηλοί βαθμοί και παρεξήγηση των μαθημάτων.	14	Υψηλός = Ανάγκη για διδασκαλία/ακαδημαϊκή υποστήριξη.
F3: Βέλτιστο σχολικό περιβάλλον	Υποστήριξη από την οικογένεια/τους δασκάλους, απόλαυση του σχολείου (θετική βαθμολογία).	25	Χαμηλή = Έλλειψη υποστήριξης.
F4: Έλλειψη πόρων	Εξωτερικές πιέσεις (οικογένεια, οικονομικά, πίεση από τους συνομηλίκους).	34	Υψηλή = Ανάγκη για κοινωνική/οικονομική παρέμβαση.
F5: Αλλαγή τομέα	Επιθυμία αλλαγής σχολείου/πεδίου σπουδών.	42	Υψηλή = Ανάγκη για επαγγελματική καθοδήγηση.

Τα αποτελέσματα ταξινομούν τον κίνδυνο σε επίπεδα (πολύ χαμηλό έως πολύ υψηλό) ανά παράγοντα, παρέχοντας ένα λεπτομερές προφίλ των ψυχολογικών αιτίων.

4. Συμπέρασμα και συστάσεις

Γιατί και τα δύο ερωτηματολόγια είναι απαραίτητα

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Αν και τα δύο ερωτηματολόγια στοχεύουν στην πρόληψη της εγκατάλειψης της ΕΕΚ, αλληλοσυμπληρώνονται τέλεια:

Πτυχή	Κοινωνικοοικονομικό ερωτηματολόγιο	Ψυχομετρικό ερωτηματολόγιο	Συνδυασμένο όφελος
Κύριος στόχος	Αντικειμενικοί εξωτερικοί παράγοντες (οικονομικά, οικογένεια).	Υποκειμενικοί εσωτερικοί παράγοντες (κίνητρα, αντιλήψεις).	Προοπτική 360°: Εξωτερική + Εσωτερική.
Μορφή	Περιγραφικές ερωτήσεις/απλές κλίμακες.	Δηλώσεις Likert (γρήγορες, ειλικρινείς).	Ευελιξία: Γρήγορος έλεγχος + λεπτομερείς πληροφορίες.
Όγκος	23 στοιχεία (10–15 λεπτά).	44 στοιχεία (15–20 λεπτά).	Αποτελεσματικότητα: Εμπιστευτικές επιλογές, online και offline.
Αποτελέσματα	Περιοχές κινδύνου (ταχεία αναγνώριση).	Προφίλ παραγόντων (ακριβείς αιτίες).	Στοχευμένη παρέμβαση: Κοινωνική και οικονομική υποστήριξη.

Τονίζουμε τα οφέλη της χρήσης και των δύο:

- **Πλήρης κάλυψη κινδύνου:** Το κοινωνικοοικονομικό εργαλείο καταγράφει τις απτές πραγματικότητες (π.χ. φτώχεια), ενώ το ψυχομετρικό εργαλείο αποκαλύπτει κρυφά κίνητρα (π.χ. εσωτερική αποθάρρυνση), αποτρέποντας τις ελλείψεις παρεμβάσεις.
- **Αυξημένη ακρίβεια:** Ο συνδυασμός εντοπίζει υβριδικά μοτίβα (π.χ. οικονομικός κίνδυνος + υψηλή πρόθεση εγκατάλειψης = μέγιστη επείγουσα ανάγκη).
- **Αποδεδειγμένος αντίκτυπος:** Στο πλαίσιο του έργου, οι μαθητές με συνδυασμένο προφίλ κινδύνου έλαβαν εξατομικευμένη υποστήριξη (ιδιωτικά μαθήματα, οικονομική βοήθεια, συμβουλευτική), μειώνοντας τον κίνδυνο έως και 50%.
- **Επεκτασιμότητα:** Εύκολη εφαρμογή στην αρχή των μαθημάτων ΕΕΚ, μετατρέποντας την αντίδραση σε προληπτική δράση βασισμένη σε αποδεικτικά στοιχεία.

Συστάσεις

Συνιστούμε τη συστηματική εφαρμογή και των δύο εργαλείων για μια πολυδιάστατη αξιολόγηση που όχι μόνο εντοπίζει τον κίνδυνο, αλλά και εξηγεί τους λόγους και καθοδηγεί τον τρόπο παρέμβασης. Μέσω του TeSTED, συμβάλλουμε σε μια Ευρώπη με μηδενικό ποσοστό εγκατάλειψης του σχολείου!

Τα ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης που παρουσιάζονται σε αυτό το εγχειρίδιο αποτελούν ένα κρίσιμο βήμα για την αντιμετώπιση του πολύπλευρου ζητήματος της σχολικής διαρροής στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ). Εξοπλίζοντας τους παρόχους ΕΕΚ με μια

Αριθμός έργου 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

δομημένη και συστηματική προσέγγιση για τον εντοπισμό των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο () και την υποστήριξή τους, αυτό το εργαλείο προωθεί προληπτικά μέτρα που ενισχύουν τη διατήρηση των μαθητών και προωθούν την εκπαιδευτική επιτυχία.

Το παρόν εγχειρίδιο υπογραμμίζει τη σημασία της έγκαιρης παρέμβασης, της ολιστικής αξιολόγησης και της λήψης αποφάσεων βάσει δεδομένων για τη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης. Μέσω της έμφασης που δίνει στην εξατομικευμένη υποστήριξη και τη συνεχή παρακολούθηση, το εργαλείο αυτό δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και τους διοικητικούς υπαλλήλους να αντιμετωπίσουν τις βαθύτερες αιτίες της αποσύνδεσης και να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον προσαρμοσμένο στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

Με την εφαρμογή των στρατηγικών και μεθοδολογιών που περιγράφονται σε αυτό το εγχειρίδιο, οι πάροχοι ΕΕΚ μπορούν να λάβουν σημαντικά μέτρα για να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές όχι μόνο παραμένουν στο σχολείο, αλλά και προοδεύουν ακαδημαϊκά, συναισθηματικά και κοινωνικά. Αυτή η προσπάθεια συμβάλλει στους ευρύτερους στόχους της ισότητας, της ένταξης και της αριστείας στην εκπαίδευση, διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής έχει την ευκαιρία να αξιοποιήσει πλήρως το δυναμικό του.

Το εγχειρίδιο χρησιμεύει τόσο ως οδηγός όσο και ως πηγή πληροφοριών, εμπνέοντας τους ενδιαφερόμενους να συνεργαστούν για τη δημιουργία συστημάτων που αποτρέπουν την εγκατάλειψη του σχολείου και υποστηρίζουν την ακεραιότητα της εκπαίδευσης ως οδό προς τις ευκαιρίες και την επιτυχία.