

***Manual de utilizare a instrumentelor de evaluare pentru
identificarea situațiilor de risc de abandon școlar***

Cuprins

1. Introducere	3
1.1. Proiectul TeSTED	3
1.2. Scopul manualului	4
2. Contextul elaborării instrumentelor de evaluare	5
3. Chestionare de evaluare realizate în cadrul consorțiului TeSTED	7
3.1. Chestionarul socio-economic	7
3.2. Chestionarul psihometric	16
4. Concluzii și recomandări	23

Introducere

1.1. Proiectul TeSTED

Părăsirea timpurie a educației și formării profesionale rămâne o problemă presantă în Europa, cu costuri considerabile pentru indivizi și societate. Abandonul școlar afectează unul din zece tineri, iar în unele locuri chiar mai mult, sectorul învățământului profesional și tehnic (VET) menținând în continuare cele mai ridicate rate de abandon școlar, conform CEDEFOP. Indiferent de tipul de școală și de cursurile oferite, numeroase motive declanșează ratele de abandon școlar ale elevilor. Părăsirea sistemului educațional are consecințe negative pe piața muncii, cum ar fi o carieră profesională discontinuă, șomajul, ocuparea unor locuri de muncă necalificate și salarii mici. În acest context, proiectul TeSTED își propune să abordeze problema abandonului școlar în sectorul VET prin detectarea și prevenirea timpurie a riscului de abandon școlar.

Principalele obiective ale proiectului sunt:

- Stimularea inovației printr-un mecanism puternic în mediul VET pentru detectarea și prevenirea timpurie a abandonului școlar cauzat de dificultăți socio-economice.
- Dezvoltarea capacității formatorilor și a personalului VET în ceea ce privește abandonul școlar în VET și implicațiile sale sociale și pe piața muncii.
- Transformarea furnizorilor de VET într-o plasă de siguranță pentru cursanții aflați în risc prin oferirea de consultanță, căi alternative și asigurarea menținerii și absolvirii lor în cadrul educației și formării profesionale.
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la abandonul școlar în VET și implicațiile sale sociale și pe piața muncii.

1.2. Scopul manualului

Scopul acestui manual este de a oferi furnizorilor de VET un instrument de evaluare cuprinzător, menit să identifice, să înțeleagă și să abordeze factorii care contribuie la abandonul școlar. Acest instrument este conceput pentru a facilita identificarea timpurie a elevilor aflați în risc, permițând intervenții oportune pentru a îmbunătăți retenția elevilor și pentru a asigura succesul educațional. Manualul prezintă o abordare structurată pentru evaluarea diferitelor aspecte ale vieții elevilor, inclusiv performanța academică, bunăstarea socio-emoțională, mediul familial și implicarea în comunitatea școlară.

Obiectivul principal al acestui instrument de evaluare este de a reduce ratele de abandon școlar prin furnizarea unei metode sistematice de evaluare și sprijinire a elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii. Acest instrument își propune să atingă mai multe obiective. În primul rând, se concentrează pe identificarea timpurie a elevilor care prezintă semne de dezangajare sau dificultăți academice. Prin recunoașterea promptă a acestor elevi, școlile pot implementa intervenții înainte ca problemele să escaladeze până la punctul de abandon școlar. În al doilea rând, oferă o evaluare holistică a unei game largi de factori care contribuie la riscul de abandon școlar al unui elev, inclusiv influențe academice, comportamentale, emoționale și de mediu. Această evaluare cuprinzătoare asigură că niciun aspect critic nu este trecut cu vederea.

Un alt obiectiv cheie este de a permite intervenții țintite prin furnizarea de sprijin și formare personalizate pentru a răspunde nevoilor specifice ale elevilor aflați în risc. Instrumentul ajută la elaborarea unor planuri de intervenție personalizate care vizează cauzele profunde ale potențialului abandon școlar. În plus, instrumentul facilitează luarea deciziilor bazate pe date prin colectarea și analiza datelor privind performanța și comportamentul elevilor. Această abordare bazată pe date asigură că educatorii pot lua decizii informate cu privire la intervenții și alocarea resurselor, concentrând eforturile pe cele mai impactante domenii. În cele din urmă, stabilește un cadru pentru monitorizare și sprijin continuu, asigurând evaluarea și urmărirea permanentă pentru a menține intervenții și sprijin eficiente pe parcursul educației unui elev.

2. Contextul elaborării instrumentelor de evaluare

Rezultatele cercetării transnaționale din cadrul proiectului TESTED arată că, în cazul celor 4 țări partenere, abandonul școlar este o problemă complexă cu cauze multiple. Principalele motive de abandon școlar identificate în prima fază a cercetării pot fi grupate în două categorii principale:

1.Abordarea socio-economică și demografică:

- Factori economici: lipsa resurselor financiare, standard de viață redus, migrație;
- Factori sociali: dezinteresul părinților, contradicții, conflicte și crize în familie;
- Factori demografici: vârstă, sex, etnie, origine socială, localizare geografică;

2.Abordarea psihologică:

- **Motive individuale:** lipsa de motivație, percepția de nepotrivire în mediul școlar, atitudine negativă a participanților la procesul de învățare, dificultăți în învățarea conținutului, lipsa perspectivelor de carieră, alegerea nepotrivită a școlii sau a profilului.
- **Motive educaționale:** număr mare de absențe, disciplină slabă, agresivitate la școală, rezultate școlare slabe și relații la școală.
- **Motive instituționale:** o abordare insuficient coordonată între diferite servicii și specialiști la nivel național, local, regional și școlar.
- **Starea de sănătate:** riscurile părăsirii timpurii a școlii de către elevii cu afecțiuni medicale sau probleme de sănătate mintală.

Analiza rapoartelor naționale și a raportului transnațional a identificat factorii de risc comuni în cele patru țări, factori care au fost cel mai frecvent asociați cu abandonul școlar. Factorii de risc care pot explica intenția elevilor de a abandona școala pot fi grupați în categorii distincte, dar adesea se intersectează și se influențează reciproc.

Factorii de risc comuni identificați:

Factor de risc 1	Medii dezavantajate	Austria, România, Bulgaria, Grecia
Factor de risc 2	Lipsa sprijinului familial	Austria, Bulgaria, Romania
Factor de risc 3	Lipsa resurselor financiare	Romania, Bulgaria, Grecia
Factor de risc 4	Lipsa motivației elevilor	Romania, Austria, Grecia, Bulgaria
Factor de risc 5	Lipsa perspectivelor de carieră	Romania, Bulgaria, Grecia
Factor de risc 6	Lipsa de sprijin a sistemului instituțional	Grecia, Bulgaria, Romania

Validitatea și fidelitatea instrumentelor de evaluare

Chestionarele elaborate în cadrul consorțiului, în concordanță cu factorii de risc identificați, au fost pretestate și validate pe baza criteriilor științifice specifice. Această etapă a urmărit să asigure utilitatea instrumentelor prin analiza variantelor îmbunătățite rezultate în urma pretestării chestionarelor elaborate de experți, precum și prin verificarea validității și fidelității evaluării situațiilor de risc de abandon școlar.

3. Chestionare de evaluare a riscului de abandon realizate în cadrul consortului TeSTED

3.1. Instrumentul socio-economic

În cadrul proiectului TeSTED, partenerul P5 (ipcenter) a coordonat procesul de realizare a unui chestionar de evaluare personalizat, axat pe abordarea socio-economică, pentru a detecta și preveni abandonul școlar în sectorul VET. Experții din domeniu au verificat validitatea conținutului chestionarului, relevanța acestuia pentru conceptul de abandon școlar și măsura în care acoperă toate aspectele importante ale fenomenului. Validarea riguroasă a instrumentului de cercetare de către experți asigură acuratețea datelor colectate privind abandonul școlar, un pas esențial pentru intervenții eficiente.

Prin intermediul a 23 de întrebări acest instrument colectează o gamă extinsă de date relevante despre contextul familial, financiar, condițiile de locuire, accesul la resurse și alte aspecte care pot influența parcursul educațional al elevilor. Informațiile obținute prin aplicarea acestui chestionar detaliat sunt esențiale pentru a înțelege complexitatea factorilor care pot conduce la părăsirea timpurie a școlii.

Administrarea Instrumentului

CÂND

Chestionarul trebuie aplicat de două ori pe parcursul anului școlar, primul ar trebui implementat la începutul anului școlar, permițând profesorilor și personalului să analizeze contextul emoțional, social și academic al fiecărui elev.

Al doilea chestionar ar trebui administrat la mijlocul anului școlar pentru a urmări orice schimbări semnificative în implicarea și performanța elevilor. Acest lucru oferă oportunitatea de a aborda potențialele riscuri de abandon școlar înainte ca acestea să devină critice.

CUM

Respectivul chestionar trebuie aplicat și explicat amănunțit elevilor în sala de clasă. Profesorii ar trebui să aloce timp pentru a explica scopul acestui instrument, subliniind importanța participării și a onestității în răspunsuri.

CUI ÎI ESTE ADRESAT

Instrumentul de evaluare este conceput pentru toți elevii din clasă. Elevii vor completa chestionarul independent, într-o perioadă stabilită. Cu toate acestea, este important să se ofere un mediu incluziv și de susținere în timpul procesului. Dacă elevii au întrebări sau întâmpină dificultăți în a răspunde la anumite elemente, ar trebui să fie încurajați să se adreseze profesorului sau unui pedagog pentru ajutor. În plus, elevii ar trebui să se simtă confortabil să exprime orice preocupări sau să împărtășească experiențe personale care le pot afecta implicarea școlară, știind că au acces la îndrumare și sprijin.

EVALUARE

Odată ce chestionarul este finalizat, profesorul își asumă responsabilitatea de a evalua rezultatele pentru clasa sa. Scopul evaluării este de a identifica elevii care pot fi în risc de abandon școlar. Pe baza răspunsurilor lor, un procent va fi afișat ca rezultat.

Risc scăzut → 0-30%

Risc mediu → 30-60%

Risc ridicat → 60-100%

Aceste informații sunt esențiale pentru intervenția timpurie. Profesorul ar trebui să raporteze rezultatele echipei de asistență din școală, unde pot fi organizate strategii suplimentare de sprijin, cum ar fi mentoratul, tutoratul sau consilierea, pentru a aborda riscurile identificate.

Acțiunea colaborativă dintre profesor și echipa de sprijin va asigura că elevii primesc ajutor la timp și eficient, reducând șansele de abandon școlar. Această abordare proactivă și structurată

asigură că atât profesorii, cât și personalul de sprijin pot lucra împreună pentru a promova un mediu de învățare incluziv și de susținere și pentru a preveni potențialele abandonuri școlare.

Linii directoare privind modul de administrare a evaluării.

Pentru a administra eficient chestionarul de prevenire a abandonului școlar, este crucial să se urmeze un proces clar, pas cu pas, utilizând platforma desemnată. Următoarele linii directoare oferă o prezentare generală a modului de realizare a acestei sarcini de la început până la sfârșit.

PRIMUL PAS → autentificare ca utilizator administrator

Începeți prin a utiliza datele de autentificare de "Utilizator Administrator" pentru a vă conecta prin platforma corespunzătoare, în funcție de preferința lingvistică și de partenerul de proiect care v-a furnizat-o. Asigurați-vă că vă conectați la platforma corectă pentru regiunea dvs. pentru a accesa datele administrative corecte pentru gestionarea procesului de testare.

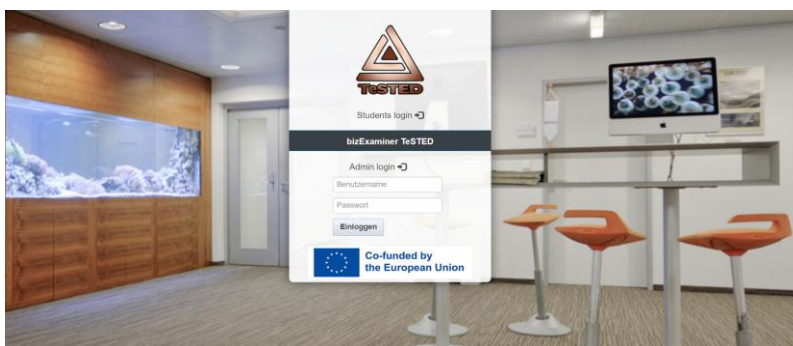
Link-ul de autentificare și datele de autentificare ale utilizatorului sunt furnizate mai jos:

PLATFORMĂ: <https://tested.bizexaminer.com>](<https://tested.bizexaminer.com>

Varianta în limba română

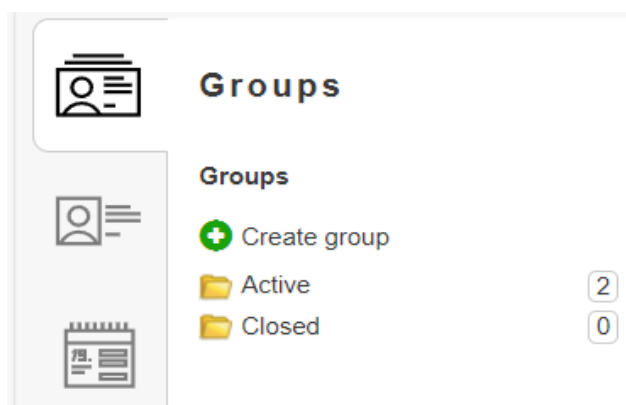
utilizator: tested_uslip

parolă: L4teeZw



AL DOILEA PAS → creați o sală de clasă pentru elevii dvs. și adăugați participanți

Odată autentificat, următorul pas este să creați o sală de clasă adăugând numele, prenumele și adresele de e-mail ale elevilor dvs. Acest lucru le va permite să se autentifice și să efectueze testul.



Aveți două opțiuni pentru introducerea datelor elevilor:

* Introdere Manuală: Puteți introduce individual adresele de e-mail ale fiecărui elev.

Add participant

Create
Search
Load from group
Load from schedule
Import from CSV
Import from Excel

Participant information

Gender *	Female	
First name *		Surname *
Title preceding		Title following
Email		Date of birth
Internal participant ID		Language
		Disadvantage compensation

Add participant

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

* Încărcare Excel: Dacă aveți toate informațiile elevilor adunate într-o foaie Excel, puteți încărca fișierul pentru a crea automat sala de clasă.

Add participant ✕

Create Search Load from group Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Excel file

Choose File No file chosen [Example Excel file](#)

Upload file

Participants

Name	Email	Date of birth	Internal participant ID
No participants found			

Add selected participants

Asigurați-vă că toate datele elevilor sunt introduse corect pentru a evita orice probleme cu accesarea testului.

AL TREILEA PAS → stabiliți un interval de timp și un termen limită pentru aplicarea chestionarului

După crearea sălii de clasă, este esențial să creați un program și să stabiliți un termen limită clar pentru finalizarea chestionarului. Comunicați acest termen limită elevilor dvs. și asigurați-vă că sunt conștienți de importanța finalizării chestionarului în intervalul de timp specificat.

Self-Assessment Tests

Schedules

+ Create schedule

Created 0

Ready for testing 1

To mark manually 0

Completion in progress 0

Done 4

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Self-Assessment Tests

Schedules

- Create schedule
- Created 0
- Ready for testing 1
- To mark manually 0
- Completion in progress 0
- Done 4

Groups | Active | Schedules | Created | Create schedule

General information > Marker/Shipment information > Participants > Test modules

Create schedule Step 1 of 4. General information

Select organisation

Organisation * TeSTED

Schedule name * Self Assessment of Dropout Risk for Students - TEST 1

Date

Time zone * (UTC+01:00) Europe / Vienna

Selected date *

November 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7

13 00

to *

December 2024

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

15 00

Adăugați grupul de clasă pe care l-ați creat la început la chestionarul pe care tocmai l-ați creat:

Add participant

Create Search **Load from group** Load from schedule Import from CSV Import from Excel

Group

Class NAME + NUMBER

Participants

☐	Name	Email	Date of birth	Internal participant ID
☐	Ms. Irene Castillo Abad	irene.castillo@ipcenter.at	Jul 30, 1997	

Select exams *

TeSTED (1)

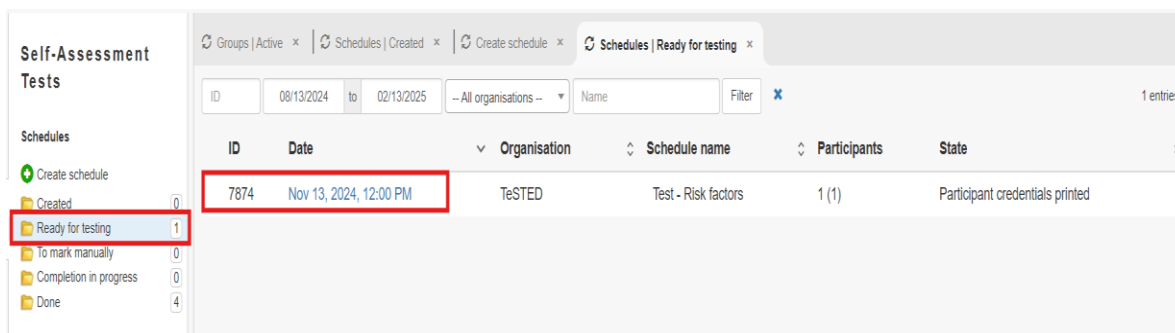
☐ TeSTED Questionnaire

Add selected participants

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

AL PATRULEA PAS → Distribuți chestionarul de evaluare

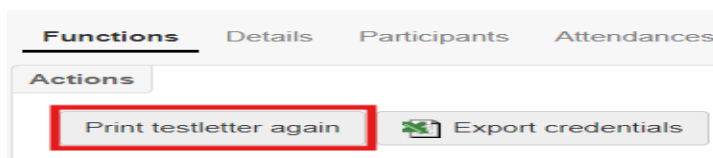
Instrumentul de evaluare ar trebui apoi distribuit prin platformă, iar ca profesor, ar trebui să urmăriți activ pentru a vă asigura că toți elevii îl completează până la termenul limită.



ID	Date	Organisation	Schedule name	Participants	State
7874	Nov 13, 2024, 12:00 PM	TeSTED	Test - Risk factors	1 (1)	Participant credentials printed

Aveți două opțiuni pentru a distribui testul:

* Credențiale Individualizate: Puteți descărca o scrisoare de invitație pentru a completa chestionarul, pe care o puteți oferi sau trimite apoi elevului.



Personal information

Please check the validity of your personal information before proceeding.

First name: [Redacted]
Last name: [Redacted]
Date of birth: [Redacted]

Your certificate(s) will show the following name: [Redacted]

Certificate(s)

Please check if you have been registered for the correct exam(s) before proceeding.

Exam: TeSTED Questionnaire EN
Description:

Access to the test

To start the test, please browse the following website:

<https://tested.bizexaminer.com/exam>

Credentials

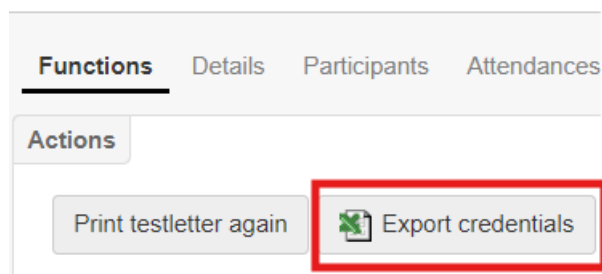
By logging in, you confirm the correctness of the above information.

Please note that spaces (if any) in the Participant-ID are for the purpose of better readability only and must not be entered.

Participant-ID: 717 314 967 831 311
Password: HCPQ2R

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

* Trimiterea credențialelor prin e-mail: Dacă includeți adresa de e-mail a elevilor dvs., puteți exporta un fișier Excel cu toate credențialele individualizate și apoi le puteți partaja personal sau prin e-mail.



AL CINCILEA PAS → Evaluați Rezultatele

Odată ce toți elevii au finalizat chestionarul, următorul pas este să evaluați rezultatele.

Utilizați instrumentele de evaluare ale platformei pentru a examina rezultatele fiecărui elev. Veți găsi aceste rezultate sub secțiunea Attendances & Analytics (Prezențe și Analize).

Acordați o atenție deosebită celor marcați ca „Risc Ridicat”, deoarece acești elevi sunt identificați ca având o probabilitate mai mare de dezangajare sau de abandon școlar.

Functions	Details	Participants	Attendances	Comments	Analytics	
Export attendances						
Participant / Test	Valid	Questions answered	State	Result	History / Time taken	Actions
TeSTED Questionnaire - TeSTED Questionnaire EN	from Nov 13, 2024, 12:00 PM to Nov 14, 2024, 2:00 PM	23/23-100%	passed (Medium dropout risk)	73% (59 of 81 points)	Test evaluated 9 minutes	

După identificarea acestor elevi, este crucial să se ia măsuri imediate prin raportarea rezultatelor către biroul din campus și implementarea strategiilor de sprijin adecvate pentru a răspunde nevoilor lor. Nu este suficientă o evaluare cantitativă, ci trebuie să evaluați calitativ situația elevului semnalat, pentru a putea determina dacă acesta este cu adevărat în risc.

Considerații pentru asigurarea acurateței și fiabilității

Pentru a asigura acuratețea și fiabilitatea chestionarului de prevenire a abandonului școlar, trebuie luate în considerare câteva aspecte cheie:

Acuratețea Introducerii Datelor: Asigurați-vă că toate adresele de e-mail ale elevilor sunt introduse corect în timpul creării clasei, fie că se face manual sau prin încărcare Excel. Introducerea corectă a datelor este esențială pentru a oferi elevilor acces la test și pentru a evita întârzierile în distribuirea testului.

Comunicare Clară: Este important să stabiliți și să comunicați un termen limită clar pentru finalizarea chestionarului.

Asigurarea Participării: Toți elevii ar trebui să finalizeze chestionarul până la termenul limită. Urmăririi și mementouri regulate vor ajuta la asigurarea participării și la reducerea șanselor de pierdere a datelor. Dacă un elev întâmpină probleme, ar trebui să i se ofere sprijin personalizat și există posibilitatea de a prelungi termenul limită pentru acel elev.

Sistem Logic de Punctare: Instrumentul IT utilizat pentru chestionar dispune de un sistem operațional extrem de logic și structurat. Puncte sunt atribuite fiecărui răspuns în funcție de nivelul de risc asociat cu răspunsul elevului. Acest sistem clasifică răspunsurile în categoriile „risc scăzut, mediu, ridicat”, asigurând un proces de evaluare consecvent și obiectiv.

Evaluarea Riscului: După completarea chestionarului, profesorii ar trebui să evalueze rezultatele, concentrându-se pe elevii semnați în categoria de risc ridicat. Sistemul de punctare al instrumentului asigură calcularea precisă a nivelurilor de risc, facilitând identificarea elevilor care necesită atenție imediată, dar abordarea calitativă asigură că profesorul analizează cu adevărat situația individuală a elevului și evaluează riscul cu mai multă acuratețe.

3.2. Chestionarul psihometric

În etapa elaborării chestionarului psihometric au fost incluși în grupul țintă 137 de elevi din 5 școli VET (învățământ profesional și tehnic) din România. Rezultatele au fost analizate prin utilizarea programului SPSS 24 (Statistical Package for the Social Sciences), pentru a stabili forma finală a instrumentului de evaluare a riscului de abandon școlar. Această analiză a vizat verificarea calităților psihometrice ale chestionarului, respectiv fidelitatea și validitatea chestionarului.

Chestionarul se referă la 5 factori de risc:

F1: Intenția de abandon școlar, care conține întrebările 1-13.

F2: Dificultăți de învățare și percepția nepotrivirilor, care conține întrebările 14-24.

F3: Climatul școlar și sprijinul optim, care conține întrebările 25-33.

F4: Lipsa resurselor, care conține întrebările 34-41.

F5: Intenția/tendința de a schimba domeniul/școala, care conține întrebările 42-44.

Factorii de risc corecți după analiza factorială (prin SPSS 24 și Alfa lui Cronbach), sunt:

F1	Măsoară intenția de abandon școlar	13 itemi
F2	Măsoară dificultățile de învățare și percepția nepotrivirii.	11 itemi
F3	Măsoară climatul școlar și sprijinul optim	9 itemi
F4	Măsoară lipsa resurselor	8 itemi
F5	Măsoară intenția de a schimba domeniul/școala	3 itemi

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Scorul total pentru fiecare factor se obține prin adunarea itemilor corespunzători fiecărui factor.

În plus, fiecare scor total poate fi interpretat conform tabelului de mai jos.

	Nivel foarte scăzut	Nivel scăzut	Nivel mediu	Nivel ridicat	Nivel foarte ridicat
Intenție abandon	13	14	15-22	23-41	42 – maxim
Dificultăți de învățare	minim – 12	13-15	16-27	28-37	38 – maxim
Climat școlar optim	minim – 19	20 – 33	34 – 40	41 – 44	45 – maxim
Lipsa resurselor	minim – 8	9	10 – 14	15 – 21	22 – maxim
Schimbare domeniu	minim – 3	3	4 – 7	8 – 11	12 – maxim

Exemple din eșantion – profile privind riscul ridicat de abandon școlar
Elevul A

	Nivel foarte scăzut	Nivel scăzut	Nivel mediu	Nivel ridicat	Nivel foarte ridicat
Intenție abandon					X
Dificultăți de învățare			X		
Climat școlar optim		X			
Lipsa resurselor					X
Schimbare domeniu				X	

Elevul A are un risc foarte ridicat de abandon, determinat în special de o lipsă ridicată a resurselor, dar și un climat școlar scăzut și o tendință ridicată de schimbare a domeniului. Pentru reducerea riscului de abandon, se recomandă o atenție ridicată acordată lipsei resurselor elevului, pentru remedierea acestora, urmată de o creștere a nivelului climatului școlar.

Elevul B

	Nivel foarte scăzut	Nivel scăzut	Nivel mediu	Nivel ridicat	Nivel foarte ridicat
Intenție abandon					X
Dificultăți de învățare					X
Climat școlar optim		X			
Lipsa resurselor				X	
Schimbare domeniu				X	

Elevul B are un risc foarte ridicat de abandon, determinat în special de dificultățile de învățare foarte ridicate, dar și un climat școlar scăzut și o tendință ridicată de schimbare a domeniului. Pentru reducerea riscului de abandon, se recomandă o atenție ridicată acordată dificultăților de învățare ale elevului, pentru remedierea acestora, urmată de o creștere a nivelului climatului școlar.

Elevul C

	Nivel foarte scăzut	Nivel scăzut	Nivel mediu	Nivel ridicat	Nivel foarte ridicat
Intenție abandon					X
Dificultăți de învățare			X		
Climat școlar optim			X		
Lipsa resurselor	X				
Schimbare domeniu				X	

Elevul C are un risc foarte ridicat de abandon, determinat de nevoia de schimbare a domeniului. Deși acesta beneficiază de resurse foarte bune, are dificultăți de învățare de nivel mediu și un climat școlar de nivel mediu. Pentru reducerea abandonului s-ar putea lucra pe dezvoltarea climatului școlar și scăderea dificultăților de învățare, însă elevul trebuie consiliat în special cu privire la neptorivirea domeniului de studiu; considerăm că sugerarea unei alte rute de studii, mai adecvată ar putea avea un efect mult mai bun asupra reducerii abandonului școlar.

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

**Chestionarul psihometric de abandon școlar
varianta finală**

Varsta:

Genul:

- a) masculin
- b) feminin
- c) non-binar

Naționalitatea:

Mediul familial din care proveniți:

- a) familie cu 2 parinti
- b) familie cu un parinte
- c) parinti/un părinte plecat în strainatate
- d) am familia mea

Daca s-a bifat optiunea **d** apar intrebari suplimentare (in varianta online) :

- a) starea civila : casatorit/ necasatorit
- b) numarul de persoane in intretinere.....
- c) numarul de copii.....

Vă rugăm să evaluați diverse afirmații pe o scară de la 1 la 5, unde:

- 1 = Total dezacord
- 2 = Dezacord
- 3 = Nici de acord, nici dezacord
- 4 = Acord
- 5 = Total de acord

Citiți cu atenție fiecare afirmație.

Gândiți-vă la cât de mult sunteți de acord sau dezacord cu afirmația.

Alegeți numărul care corespunde cel mai bine opiniei dumneavoastră.

Nu există răspunsuri corecte sau greșite, deci fiți sinceri și oferiți propriile opinii.

Nu vă gândiți prea mult la răspunsuri. Alegeți primul răspuns care vă vine în minte.

Nu lăsați nicio afirmație necompletată.

Dacă nu sunteți sigur de răspunsul dumneavoastră, alegeți opțiunea care se potrivește cel mai bine.

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	<i>Indicați nivelul de acord sau dezacord în legătură cu afirmațiile de mai jos, alegând opțiunea care vă corespunde cel mai bine:</i>	1 total dezacord	2 dezacord	3 nici de acord, nici dezacord	4 acord	5 total de acord
1	Motivația mea pentru a urma/ termina această școală este foarte scăzută.					
2	De multe ori mă gândesc să renunț la școală.					
3	M-am gândit de multe ori să renunț la școală.					
4	4. Îmi trec prin cap diferite gânduri, despre ce aș putea face în loc să învăț.					
5	5. Mă gândesc să renunț la studii.					
6	Nu pot scăpa de sentimentul că ar trebui să renunț la studii.					
7	M-am gândit de multe ori să renunț la școală și să caut să câștig bani.					
8	Mă gândesc să renunț la școală pentru că am nevoie de bani.					
9	Având în vedere dificultățile în ceea ce privește studiile mele, mă gândesc să le abandonez.					
10	Dacă aș găsi un loc de muncă acum, aș renunța la școală.					
11	Aș renunța oricând la această școală dacă aș găsi ceva mai bun.					
12	Mă gândesc să renunț la școală și să mă angajez ca să mă mut de acasă, să am un loc al meu.					
13	Având în vedere dificultățile de a-mi echilibra viața profesională sau personală cu studiile, mă gândesc să le abandonez.					

	<i>Indicați nivelul de acord sau dezacord în legătură cu afirmațiile de mai jos, alegând opțiunea care vă corespunde cel mai bine:</i>	1 total dezacord	2 dezacord	3 nici de acord, nici dezacord	4 acord	5 total de acord
14	Colegii de școală nu mă ajută deloc să termin școala.					
15	Îmi dau seama că ceea ce studiez la școală nu mi se potrivește					
16	Nu mă simt potrivit pentru a studia.					
17	Mi-am dat/ îmi dau seama că nu-mi place să studiez/ ceea ce învăț la școală.					

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

18	Ceea ce învăț la școală oricum nu mă va ajuta ulterior în viață.					
19	Mă îndoiesc că aceasta este școala potrivită pentru mine.					
20	Rezultatele mele școlare în primul semestru au fost foarte slabe.					
21	Mă descurc greu la școală.					
22	Nu înțeleg nimic din ceea ce mi se predă la școală.					
23	Nu văd de ce mi-aș bate capul să înțeleg ceea ce mi se predă la școală.					
24	De multe ori simt că sunt copleșit(ă) de sarcinile școlare.					

	Indicați nivelul de acord sau dezacord în legătură cu afirmațiile de mai jos, alegând opțiunea care vă corespunde cel mai bine:	1 total dezacord	2 dezacord	3 nici de acord, nici dezacord	4 acord	5 total de acord
25	Există cel puțin un membru al familiei care mă susține să termin școala.					
26	Există cel puțin un profesor care insistă să termin școala					
27	Există cel puțin un profesor apropiat care mă înțelege când am probleme					
28	Există cel puțin un profesor care mă ajută când am probleme la școală					
29	Obişnuiesc să discut cu membrii familiei despre importanța educației mele					
30	Îmi place foarte mult ceea ce învăț practic la școală					
31	Decizia de a alege această școală mi-a aparținut					
32	Îmi place să merg la școală în fiecare zi					
33	Îmi place foarte mult ceea ce învăț practic la școală.					

	Indicați nivelul de acord sau dezacord în legătură cu afirmațiile de mai jos, alegând opțiunea care vă corespunde cel mai bine:	1 total dezacord	2 dezacord	3 nici de acord, nici dezacord	4 acord	5 total de acord
--	--	------------------------	---------------	--	------------	---------------------------

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

34	Părinții îmi spun să renunț la școală și să mă angajez, să câștig bani					
35	Nu mă ajută nimeni din familie atunci când am probleme la școală					
36	Prietenii mei îmi spun că nu are rost să mai merg la școală					
37	Cei din jur îmi spun că sunt destul de mare ca să mă angajez și să renunț la școală					
38	Nu interacționez des cu prietenii sau colegii din clasă în afara orelor de școală					
39	Mă înțeleg foarte prost cu părinții acasă					
40	Nu am de unde face rost de bani pentru a merge la școală					
41	Nu am bani pentru tot ceea ce am nevoie la școală					

	Indicați nivelul de acord sau dezacord în legătură cu afirmațiile de mai jos, alegând opțiunea care vă corespunde cel mai bine:	1 total dezacord	2 dezacord	3 nici de acord, nici dezacord	4 acord	5 total de acord
42	M-am gândit să-mi schimb școala sau domeniul de studiu					
43	Mă interesează prea puțin specializarea pe care o urmez la școală					
44	Cred că s-ar putea să mă decid să schimb școala.					

4. Concluzii si recomandari

Instrumentele de evaluare prezentate în acest manual reprezintă un pas esențial către abordarea problemei complexe a abandonului școlar în sistemele de educație și formare profesională (EFP). Prin dotarea furnizorilor de EFP cu o abordare structurată și sistematică pentru identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc, acest instrumente promovează măsuri proactive care sporesc retenția elevilor și favorizează succesul educațional.

Acest manual subliniază importanța intervenției timpurii, a evaluării holistice și a adoptării deciziilor bazate pe date referitoare la reducerea ratelor de abandon școlar. Prin accentul pus pe sprijinul personalizat și monitorizarea continuă, instrumentele sprijină educatorii și administratorii să abordeze cauzele profunde ale riscului de abandon și să creeze un mediu de învățare incluziv, adaptat la diversele nevoi ale elevilor.

Prin implementarea strategiilor și metodologiilor prezentate în acest manual, furnizorii de EFP pot face pași semnificativi pentru a se asigura că elevii nu doar rămân în școală, ci și prosperă academic, emoțional și social. Acest efort contribuie la obiective mai largi de echitate, incluziune și excelență în educație, asigurând că fiecare elev are oportunitatea de a-și atinge potențialul maxim.

Manualul servește atât ca ghid, cât și ca resursă, inspirând părțile interesate să colaboreze în crearea unor sisteme care previn abandonul școlar și susțin integritatea educației ca o cale către oportunitate și succes.