|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Πρότυπο SMART για ετήσιο σχεδιασμό** | | | | | | | |
| **Στόχος 1:** Μείωση του ποσοστού αδικαιολόγητων απουσιών από το σχολείο κατά 15%. Πτυχή: □ Παρουσία □ Συμπεριφορά □ Απόδοση στην τάξη □ Άλλο | | | | | | | |
| S | **Συγκεκριμένος** | | S – Είναι **συγκεκριμένος** ο στόχος;  (Τι θα κάνει; Ποιος θα τον υλοποιήσει; Ποιες εργασίες πρέπει να γίνουν; Τι χρειαζόμαστε για να ολοκληρώσουμε αυτό το βήμα;) | | | Αυτός ο στόχος θα εξαλείψει μερικά από τα πρώιμα σημάδια εγκατάλειψης. | |
| M | **Μετρήσιμος** | | M – Είναι ο στόχος **μετρήσιμος**; (Πώς θα ξέρουμε ότι έχει επιτευχθεί; Πώς θα παρακολουθείται η πρόοδος; Πώς θα μετρήσουμε τα αποτελέσματα;) | | | Μπορούμε να μετρήσουμε τους λόγους, τις περιπτώσεις απουσίας και τον αριθμό των μαθητών. | |
| Α | **Εφικτός** | | A – είναι ο στόχος **εφικτός**; (Μέχρι πότε; Τι θα μπορούσε να εμποδίσει την ολοκλήρωσή του; Πώς θα  να τα ξεπεράσουμε;) | | | Μπορούμε να διαμορφώσουμε τα κατάλληλα μέσα παρέμβασης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. | |
| R | **Σχετικός** | | R – Ο στόχος είναι **σχετικός** με τις γενικές προσδοκίες μας; | | | Ο στόχος απορρέει από τη στρατηγική του σχολείου για την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής. | |
| T | **Χρονικά προσδιορισμένος** | | T – ο στόχος έχει **χρονικό όριο**; (Πόσο συχνά θα εκτελείται αυτή η εργασία; Μέχρι πότε θα έχει επιτευχθεί αυτός ο στόχος  επιτευχθεί;) | | | Μπορούμε να καθορίσουμε εβδομαδιαία και μηνιαία πλαίσια για την εφαρμογή μέτρων και την παρακολούθηση των αποτελεσμάτων. | |
| Χρονοδιάγραμμα | | Δράσεις | | Απαιτούμενοι πόροι | Υπεύθυνοι | | Πηγές δεδομένων |
| Καθημερινά | |  | |  |  | |  |
| Εβδομαδιαία | |  | |  |  | |  |
| Μηνιαία | |  | |  |  | |  |
| Σχολικό έτος | |  | |  |  | |  |
| Σχολικό έτος | |  | |  |  | |  |
| **Παράγοντες κινδύνου που αντιμετωπίζονται:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Προκλήσεις | | Κύρια ομάδα-στόχος | | | Δευτερεύουσα ομάδα-στόχος | | |
|  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |