

Raport preliminar pentru elaborarea chestionarului de evaluare a riscului de abandon școlar (Blueprint)

WP2 | A2.2

Realizat de	BK Con
Data	Mai, 2024
Versiune	Finala
Nivel de diseminare	Consortiul TeSTED

Conținut

Rezumat.....	3
1. Introducere.....	4
1.1. Raportul Blueprint TeSTED- bază pentru succes.....	4
1.2. Proiectul TeSTED.....	5
2. Ce reprezintă evaluarea riscului de abandon școlar?.....	6
2.1. Scopul instrumentului de evaluare a studenților expuși riscului de abandon	7
2.2. Grupul țintă.....	7
3. Rezultatele cercetării.....	8
3.1. Indicatori cheie& Factori de risc.....	8
3.2. Profilul elevilor expuși riscului de abandon școlar.....	11
3.3. Domeniile prioritare pentru proiectarea instrumentului de evaluare	12
4. Metodologia pentru design & dezvoltarea instrumentului de evaluare TeSTED.....	14
5. Concluzii si recomandări.....	19
Referințe.....	21
Anexa 1. Planul de acțiune.....	23

Tabele:

Tabelul 3-1 Factorii de risc relevanți	9
Tabelul 3-2 Factorii de risc comuni	10
Tabelul 4-1 Design si dezvoltarea instrumentului de evaluare	14



Co-funded by
the European Union

TeSTED



Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Rezumat

Raportul preliminar (Blueprint) TeSTED este poziționat strategic ca un document de bază care se raportează la alte rezultate-cheie ale proiectului, cum ar fi studiul de bază și manualul de utilizare a instrumentului de evaluare a a riscului de abandon școlar. Raportul este structurat după cum urmează:

- ☐ Prima parte analizează contextul inițiativei Erasmus+ numită TeSTED
- ☐ Al doilea capitol prezintă scopul instrumentului de evaluare TeSTED pentru elevii în risc de abandon școlar, precum și grupul țintă.
- ☐ Cel de-al treilea capitol arată rezultatele cercetării studiului de bază, desfășurate în cadrul proiectului TeSTED, pentru detectarea precoce a abandonului școlar, în principal pentru studenții cu dificultăți socio-economice, indicatori-cheie și factori de risc, profilul elevului aflat în risc de abandon școlar și a domeniilor prioritare pentru dezvoltarea instrumentului de evaluare.
- ☐ Al patrulea capitol descrie metodologia de elaborare a instrumentului de evaluare.
- ☐ Al cincilea capitol include concluziile și recomandările pentru implementarea instrumentului de evaluare a riscului de abandon școlar în sistemul VET.

1. INTRODUCERE

1.1. Raportul preliminar TeSTED - o bază pentru succes

Raportul Blueprint TeSTED reprezintă o analiză a procesului de proiectare și dezvoltare a instrumentului de evaluare pentru elevii aflați în pericol de abandonare a școlii, o activitate desfășurată în cadrul proiectului TeSTED, finanțat de către Uniunea Europeană, prin programul ERASMUS + KA2 - Parteneriate Strategice, care se desfășoară în perioada octombrie 2022 și octombrie 2025.

Blueprintul TeSTED este un document fundamental conceput pentru a ghida dezvoltarea și implementarea instrumentului de evaluare TeSTED. Obiectivul său este de a încuraja inovarea printr-un mecanism puternic în mediul VET pentru detectarea și prevenirea precoce a abandonului școlar datorat dificultăților socio-economice, facilitând transformarea furnizorilor de VET într-o rețea de siguranță pentru elevii aflați în situații de risc, oferind consultanță și căi alternative și asigurarea mentinerii lor în sistemul educational și absolvirea studiilor (Comisia Europeană, 2023; Eurydice, 2022).

Instrumentul de evaluare TeSTED se concentrează în mod specific pe identificarea și prevenirea situațiilor de risc de abandon școlar în educația și formarea profesională (VET). Servind ca un prim pas critic, raportul asigură claritatea, alinierea și o înțelegere comună în cazul tuturor părților interesate, implicate în crearea unui instrument psihometric eficient (Krötz & Deutscher, 2022).

Scopul principal al raportului este de a defini obiectivele și funcțiile, promovând înțelegerea comună între toți partenerii de proiect și de a oferi o bază solidă pentru fazele de dezvoltare ulterioare ale instrumentului, discutând baza psihometrică pentru o evaluare eficientă (Perchinunno et al., 2021).

Acest ghid traduce cadrul conceptual în pași concreți, detaliind cerințele tehnice, abordările metodologice și standardele de calitate care trebuie îndeplinite în timpul construcției instrumentului. Oferă informații esențiale pentru proiectarea elementelor de evaluare, stabilirea procedurilor de notare și definirea proprietăților instrumentului de evaluare. În esență, acesta servește drept planul arhitectural pentru întregul instrument TeSTED, asigurând că produsul final este robust, fiabil și valabil. O țintă de calitate a ratei de satisfacție de peste 70% pentru proiectul de instrument de evaluare subliniază importanța critică a acestui document fundamental (Consortiul TeSTED, 2023).

Dincolo de rolul său imediat, planul susține, de asemenea, sustenabilitatea pe termen lung a proiectului. La finalizare, parteneriatul de proiect se angajează să-și mențină rezultatele majore,

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

iar acest raport va oferi instituțiilor de învățământ o prezentare completă și îndrumare în ceea ce privește abordarea parasilor timpurii a școlii. Rezultatele proiectului vor deveni astfel o resursă durabilă, oferind un cadru clar și informații acționabile pentru a aborda în mod eficient abandonul școlar timpuriu. Valoarea sa de durată constă în capacitatea sa de a standardiza abordarea prevenirii abandonului școlar, oferind un model replicabil și adaptabil pentru viitoarele intervenții.

Înțelegerea și punerea în aplicare a strategiilor de evaluare

Raportul BluePrint TeSTED susține obiectivele proiectului TeSTED, care se concentrează pe creșterea rezultatelor educaționale prin abordarea proactivă a provocărilor care contribuie la abandonul școlar în cazul studenților și la menținerea ratelor de abandon.

Documentul evidențiază fundamentele teoretice și instrumentele practice necesare pentru a evalua riscul de abandon printr-o abordare multidimensională și prin integrarea perspectivelor socio-economice, psihometrice și sociometrice. În mod specific, oferă o imagine de ansamblu a metodelor de evaluare, descrie instrumentele utilizate și detaliază aplicarea acestora în contextul proiectului.

Oferind un cadru structurat, acest document urmărește să sprijine educatorii, factorii de decizie politică și cercetători în identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon, permițând intervențiile în timp util și promovarea retenției și a succesului academic. În cele din urmă, planul intenționează să ghideze părțile interesate în utilizarea practicilor de evaluare bazate pe dovezi pentru a aborda una dintre provocările critice în educație: reducerea ratelor abandonului școlar și promovarea unor medii de învățare incluzive, echitabile.

1.2. Proiectul TeSTED

Abandonarea timpurie a școlii profesionale rămâne o problemă presantă în Europa, cu costuri considerabile atât pentru persoane fizice și societate. Abandonul încă afectează unul din zece tineri și în unele locuri, chiar mai mult decât atât, sectorul VET deținând cele mai mari rate de abandon școlar, conform Cedefop.

Indiferent de tipul de școală și de cursul pe care îl oferă, multe motive declanșează ratele de abandon școlar, cu consecințe negative pe piața forței de muncă, cum ar fi o carieră profesională fără perspective, șomaj, locuri de muncă necalificate și salarii mici. În acest context, obiectivele vizează abordarea provocărilor din sectorul VET prin detectarea și prevenirea precoce a abandonului.

Obiectivele principale ale proiectului sunt:

- Încurajarea inovării printr-un mecanism puternic în mediul VET pentru detectarea precoce și prevenirea abandonului datorită dificultăților socio-economice.
- Consolidarea capacităților formatorilor și a personalului VET
- Transformarea furnizorilor de VET într-o plasă de siguranță pentru elevii cu risc, oferind sprijin, consultări, căi alternative și asigurarea retenției lor și absolvirea studiilor
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la ratele de abandon în VET și implicațiile sale sociale și pe piața forței de muncă.

2. Ce este evaluarea pentru riscul de abandon școlar?

Evaluarea elevilor cu risc de abandon reprezintă un proces complex care vizează identificarea factorilor sociali, economici și demografici care pot contribui la riscul abandonului. Această evaluare poate fi utilizată pentru a dezvolta intervenții vizate și programe de sprijin pentru a ajuta elevii să rămână în școală și să reușească (Consortiul TeSTED, 2023).

Este un fapt bine cunoscut că un număr mare de elevi își părăsesc studiile VET, în special în primii ani. Lupta împotriva abandonului VET a fost o prioritate pentru UE din 2000 ca parte a Strategiei de la Lisabona. În ciuda progresului până în prezent, UE este încă departe de țintă, iar progresele suplimentare pot fi realizate doar printr-o mai bună înțelegere a problemei și a activităților vizate. Punctul cheie pentru a aborda această problemă este detectarea precoce și apoi prevenirea direcționată. De obicei, cursanții cu medii socio-economice vulnerabile prezintă semne de primejdie înainte de a-și părăsi educația și formarea lor. Dacă aceste semne sunt detectate în timp, există o șansă mai mare de a păstra acești cursanți cu intervenții relativ simple și eficiente (Comisia Europeană, 2023, Eurydice, 2022).

Fenomenul abandonului școlar în sistemul VET impune necesitatea de a oferi instrumente valabile cadrelor didactice din școlile profesionale. Implementarea programelor de intervenție timpurie și a sistemelor de sprijin în cadrul instituțiilor VET poate contribui la identificarea elevilor în pericol de abandon și să le furnizeze asistență, îndrumare și consiliere personalizată pentru a răspunde nevoilor acestora (Beckmann și colab., 2021). Profesorii VET joacă un rol important în prevenirea abandonului și asigurarea succesului elevilor în învățământul profesional. Prin urmare, este esențial să le oferim instrumente valabile și sprijin pentru a aborda această problemă. În acest context, profesorii din domeniul VET au nevoie de formare specializată și de dezvoltare profesională în curs de desfășurare pentru a înțelege mai bine

nevoile studenților la risc, să utilizeze strategii de predare eficiente și să ofere sprijin și îndrumare adecvat (Petrescu, 2016; Consorțiul TeSTED, 2023).

2.1. Scopul instrumentului de evaluare a elevilor cu risc de abandon

Fiecare elev are un profil individual cu nevoi unice. Astfel, sunt necesare mai multe instrumente pentru a personaliza strategiile de intervenție, pentru a monitoriza progresul și pentru a oferi tuturor elevilor o șansă de a reuși. Oferind căi de învățare flexibile în cadrul sistemului VET, cum ar fi cursurile cu fracțiuni de normă sau on-line, ucenicia și oportunitățile de învățare bazate pe muncă, școlile pot promova diferite stiluri de învățare și circumstanțe personale, reducând probabilitatea abandonului (Fazekas & Field, 2013; Consorțiul TeSTED, 2023).

Prin urmare, ne propunem să creăm medii de învățare mai incluzive și de susținere, și să îmbunătățim în cele din urmă rezultatele pentru elevii din domeniul VET prin instrumente utile de lucru pentru profesori, cum ar fi instrumentul de evaluare TeSTED, care facilitează detectarea timpurie a semnelor de primejdie ale elevilor expuși riscului de abandon din școală. Scopul principal al acestui instrument de evaluare este de a identifica elevii care prezintă riscul de a părăsi școala înainte de a-și finaliza studiile. Acesta poate fi folosit în forma clasică, printată, dar are și format digital și se concentrează pe întrebări specifice care vor evalua starea psihologică a elevului și vor recunoaște posibilele semne de primejdie datorită dificultăților sale socio-economice. Identificarea timpurie a unor astfel de situații permite punerea în aplicare a intervențiilor vizate pentru a sprijini elevii să rămână în școală și pentru a-și completa studiile. Utilizarea unui astfel de instrument de evaluare a riscului de abandon ar reduce rata abandonului, prin identificarea elevilor aflați în situație de risc și oferirea unui sprijin adecvat, ar îmbunătăți rezultatele școlare ale studenților care primesc sprijin suplimentar și vor spori șansele de angajare (Consorțiul TeSTED, 2023).

2.2. Grupul țintă

Elevii din școlile profesionale provin din diverse medii socio-economice, cu niveluri diferite de pregătire academică, aspirații de carieră și motivație de învățare. Mulți elevi se află în etapele de tranziție critică în dezvoltarea lor educațională și profesională, și care se confruntă cu decizii privind educația, formarea sau intrarea în forța de muncă.

Prin direcționarea elevilor din aceste școli, instituțiile de învățământ pot împuternici acești studenți să depășească provocările, să implementeze strategiile de sprijin și să rămână angajate pentru a sprijini finalizarea studiilor și să obțină succes în activitățile lor educaționale și profesionale. (Cedefop, 2020; Lanford și colab., 2015).

3. Rezultatele cercetării

3.1. Indicatori cheie și factori de risc

În primele 6 luni de implementare a proiectului TeSTED, partenerii din România, Grecia, Austria, Bulgaria și Germania au desfășurat cercetarea la nivel național, prin distribuirea unor chestionare și interviuri grupurilor țintă ale proiectului. Rezultatele acestei cercetări au fost folosite pentru elaborarea unui raport transnațional de analiza și au fost utilizate pentru a crea principalul livrabil al pachetului de lucru 2, instrumentul de evaluare TeSTED pentru detectarea riscului de abandon școlar timpuriu (Consortiul TeSTED, 2023).

Obiectivele cercetării au fost identificate după cum urmează:

- analiza situației actuale în cazul abandonului VET în țările partenere
- colectarea datelor statistice și demografice relevante
- identificarea principalelor motive pentru care elevii abandonează
- identificarea naturii semnelor timpurii ale abandonului școlar la elevii cu dificultăți socio-economice
- stabilirea modelelor comune de dezvoltare
- înțelegerea comună a nevoilor elevilor pentru a preveni abandonul școlar.

Raportul transnațional oferă informații valoroase despre indicatorii-cheie și factorii de risc care pot explica intenția elevilor de a renunța. Cercetarea efectuată în cadrul activităților proiectului au evidențiat numeroase aspecte care au stabilit și au subliniat rezultatele proiectului.

În general, studiile efectuate arată că factorii care contribuie la abandonul școlar sunt multipli și pot fi grupați în mai multe categorii, cum ar fi:

- factori demografici și economici (șomaj, venituri scăzute, standarde de viață reduse, migrația familiilor)
- factori sociali (discriminare, segregare socială, lipsa accesului la educație de calitate)
- factori școlari (metode de predare inadecvate, climatul școlar nefavorabil, lipsa implicării elevilor)
- factori familiali (sărăcia, conflictele familiale, lipsa sprijinului parental)
- factori individuali (dificultăți de învățare, probleme de sănătate mintală, lipsă de motivație) (Comisia Europeană, 2023; Eurydice, 2022).

Rezultatele cercetării din raportul transnațional al proiectului TeSTED arată că, în cazul celor 4 țări partenere, abandonul școlar este o problemă complexă cu mai multe cauze. Principalele

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

motive ale abandonului, identificate în prima fază de cercetare, pot fi grupate în două categorii principale:

1. Abordarea socio-economică și demografică:

- *Economică:* lipsa resurselor financiare, venituri mici, standarde de viață reduse, migrația;
- *Socială:* dezinteresul parental, contradicții, conflicte și crize în familie;
- *Demografică:* vârsta, sexul, etnia, originea socială, locația geografică;

2. Abordarea psihologică:

- *Motive individuale:* lipsa de motivație, atitudinea negativă a participanților la procesul de învățare, dificultăți în procesul de învățare, lipsa perspectivelor de carieră, alegerea necorespunzătoare a școlii sau a profilului;
- *Motive educaționale:* un număr mare de absențe, disciplină scăzută, agresiune la școală, rezultate slabe la învățătură;
- *Motive instituționale:* abordarea insuficientă și lipsa de coordonare între diferitele servicii și specialiști la nivel național, local, regional și școlar.
- *Probleme de sănătate:* riscurile de abandon prematur al studenților cu afecțiuni medicale sau probleme de sănătate mintală

Rapoartele naționale din cele 4 țări și raportul transnațional au fost analizate pentru a identifica factorii de risc comuni de abandon școlar, grupați în categorii distincte, care adesea se intersectează și se influențează reciproc.

Rezultatele acestui studiu au ajutat consorțiul să identifice factorii de risc, să schițeze zonele prioritare, să măsoare indicatorii cheie și să alinieze întrebările instrumentului de evaluare cu obiectivele proiectului, înainte de a începe proiectarea instrumentului de evaluare TeSTED (consorțiul TeSTED, 2023).

Tabelul 3-1 Factorii de risc relevanți

<i>Austria</i>	Lipsa motivației pentru școală
	Lipsa perspectivelor de carieră
	Dificultăți de învățare care izolează elevii și îi distanțează de comunitatea școlară
	Frică/anxietate și probleme fizice cu care se confruntă elevii
	Lipsa sprijinului familiei

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	Medii defavorizate din punct de vedere socio-economic
Bulgaria	Programe complexe în sistemul VET care generează lipsa de motivație a elevilor
	Performanță academică scăzută în școlile VET
	Dezinteresul părinților
	Lipsa de surse finanțare
	Dificultăți în ceea ce privește asimilarea conținutului de învățare, atitudinea negativă a elevilor în procesul de învățare și lipsa motivației
	Impactul negativ al mediului familial, violența și familiile incomplete
	Lipsa de socializare în familia "transnațională", comportament inadecvat, emoții, agresiune, abuz de substanțe, acte ilegale
	Elevii care sunt tratați sever de părinții lor și care au un comportament perturbator, comit acte antisociale
	"Familii transnaționale"
Grecia	Lipsa resurselor financiare
	Lipsa motivației pentru școală
	Percepția limitată a educației profesionale
	Percepții culturale: o preferință tradițională pentru educația academică față de școlarizarea profesională.
	Nepotrivirea dintre competențele dobândite de studenți și cerințele pieței muncii
	Elevii nu sunt motivați și nu au o orientare solidă în carieră
Romania	Lipsa de motivație a elevilor pentru specializările la care sunt distribuiți computerizat după Evaluarea Națională. Puțini elevi aleg școlile profesionale din pasiune sau motivație internă sau pentru specializările oferite la aceste instituții.
	Lipsa perspectivelor de carieră sau atractivitatea specializărilor oferite de școli îi determină să lucreze sezonier în timpul școlii și să renunțe la școală.
	Starea de sănătate a elevului, agresiunea, relațiile tensionate dintre elevi și anxietatea.
	Studenți care nu au sprijin familial (cu părinți în străinătate)
	Mediul rural

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

	Lipsa resurselor financiare
	Dificultăți de învățare care generează frustrare, eșec și anxietate.

Tabelul 3-2 Factorii de risc comun

Factorul de risc 1	Medii dezavantajate	Austria, Romania, Bulgaria, Grecia
Factorul de risc 2	Lipsa sprijinului familiei	Austria, Bulgaria, Romania
Factorul de risc 3	Lipsa resurselor financiare	Romania, Bulgaria, Grecia
Factorul de risc 4	Lipsa motivației studenților	Romania, Austria, Grecia, Bulgaria
Factorul de risc 5	Lipsa perspectivelor de carieră	Romania, Bulgaria, Grecia
Factorul de risc 6	Sistem instituțional de sprijin inadecvat	Grecia, Bulgaria, Romania

3.2. Profilul elevilor cu risc de abandon

Conform raportului de analiză transnațională, profilul studenților care riscă să renunțe este următorul:

- elevi fără orientare clară în carieră
- elevi care nu sunt motivați să-și continue studiile
- elevi ai căror părinți sunt în străinătate
- elevi care trăiesc în comunități dezavantajate
- elevi cu profil economic scăzut
- elevi care nu au nici un sprijin de consiliere din partea școlii VET
- elevi care au fost în situații de intimidare, bullying
- elevi cu dificultăți de învățare care generează frustrare, eșec și anxietate

3.3. Domenii prioritare pentru elaborarea instrumentului de evaluare TeSTED

Factorii de risc de abandon școlar identificați prin studiul de analiză realizat în cadrul proiectului Erasmus+ TeSTED devin domenii prioritare de intervenție în procesul de elaborare a

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

instrumentului de evaluare TeSTED. Acest lucru se datorează faptului că identificarea și înțelegerea acestor factori de risc este esențială pentru elaborarea unor strategii eficiente de prevenire și intervenție pentru reducerea ratelor de abandon (Consortiul TeSTED, 2023).

Prin urmare, un instrument de evaluare a riscului de abandon școlar devine un instrument utilizat pentru a evalua probabilitatea ca un elev să renunțe la școală și constă într-o serie de întrebări care măsoară diferiți indicatori asociați cu abandonul școlar, cum ar fi:

- **Indicatori academici:** note mici, prezență slabă, dificultăți cu temele, lipsă de motivație
- **Indicatori personali:** stima de sine scăzută, lipsa sprijinului social, probleme familiale, abuz
- **Indicatori școlari:** climatul școlar negativ, relațiile proaste cu profesorii, lipsa activităților școlare
- **Indicatori economici și socio-demografici:** sărăcie, dificultăți financiare și nevoia de a lucra (Cedefop, 2020; Comisia Europeană, 2023; Krötz & Deutscher, 2022) .

Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar necesită o abordare multilaterală, care implică adesea două perspective cheie : **socio-demografică și economică și psihometrică** .

Perspectiva socio-demografică și economică se concentrează pe factori externi, contextuali, care influențează probabilitatea unui elev de a renunța. Acestea includ veniturile familiei, unde studenții din familii cu venituri mici se confruntă adesea cu riscuri mai mari din cauza resurselor limitate. Nivelul de educație al părinților reprezintă, de asemenea, un factor important, nivelul mai scăzut de educație parentală corelându-se cu creșterea ratei abandonului pentru copiii lor. Structura familială, cum ar fi gospodăriile monoparentale sau familiile mai mari, poate prezenta, de asemenea, provocări. În plus, în unele țări, anumite grupuri rasiale și etnice sau chiar de gen (de exemplu, fetele în anumite contexte) pot prezenta tendințe mai mari de abandon. Factori economici precum lipsa accesului la resursele educaționale de bază (manuale, calculatoare), costurile de școlarizare ridicate (școlarizare, uniforme) și oportunitățile limitate de angajare locală pot împinge elevii pentru a se angaja timpuriu pe piața muncii. Informațiile obținute în acest proces de evaluare a riscului de abandon ajută la identificarea timpurie a elevilor care au intenția să abandoneze școala, la dezvoltarea unor intervenții personalizate pentru diverse medii socio-economice și la monitorizarea eficacității programelor de sprijin (Petrescu, 2016; Consortiul TeSTED, 2023) .

Utilizarea informațiilor din evaluările socio-demografice și economice ne permite să :

- Identificăm proactiv elevii vulnerabili la abandon. Acest lucru asigură că resursele sunt canalizate în mod eficient pentru a oferi sprijin crucial acolo unde este cel mai necesar.
- Creăm intervenții personalizate menite să abordeze provocările unice cu care se confruntă elevii din medii socio-economice diferite.

- Monitorizăm în permanență progresul elevilor; acest lucru ne ajută să evaluăm cât de bine funcționează intervențiile noastre și să facem ajustările necesare.

Perspectiva psihometrică, dimpotrivă, se afundă în măsurarea sistematică a atributelor psihologice interne folosind teste standardizate. Aceste evaluări analizează abilitățile cognitive, trăsăturile de personalitate, atitudinile și funcționarea emoțională. Scopul lor principal este de a furniza date fiabile (consistente) și valide (exacte) pentru decizii în cunoștință de cauză. În prevenirea abandonului școlar, instrumentele psihometrice oferă o înțelegere cuprinzătoare a factorilor precum abilitățile academice, evidențiind domeniile de intervenție. Evaluarea personalității și a bunăstării emoționale pot dezvălui probleme precum anxietatea, depresia sau lipsa de implicare. Prin integrarea acestor informații cu alte date, cum ar fi observațiile privind prezența și comportamentul, educatorii pot concepe intervenții precise și individualizate care să abordeze nevoile specifice ale elevilor aflați în situații de risc, prevenind izolarea și încurajând succesul acestora (Perchinunno și colab., 2021).

Evaluările psihometrice sunt un instrument puternic pentru prevenirea abandonului școlar, deoarece ne ajută să înțelegem profund de ce elevii ar putea fi expuși riscului:

- Prin evaluarea abilităților academice, putem identifica domeniile specifice în care un elev are dificultăți și are nevoie de ajutor.
- Evaluarea personalității și a capacităților emoționale poate dezvălui dacă elevii se confruntă cu provocări precum anxietatea sau depresia, care le afectează capacitatea de a se implica și de a performa în școală.
- Atunci când aceste informații sunt combinate cu alte informații, cum ar fi prezența și comportamentul școlar, școlile pot dezvolta intervenții extrem de eficiente, concepute special pentru elevii care au cea mai mare nevoie de ele.

Intervenții și strategii personalizate

Identificarea și evaluarea factorilor de risc sunt esențiale pentru înțelegerea cauzelor abandonului școlar; cunoașterea factorilor și indicatorilor care cresc probabilitatea abandonului școlar poate ajuta la identificarea elevilor aflați în situații de risc și la dezvoltarea unor strategii eficiente de prevenire.

Prin identificarea elevilor care prezintă risc de abandon școlar pe baza răspunsurilor lor la chestionar, școlile și alte părți interesate își pot concentra intervențiile pe abordarea factorilor de risc specifici care sunt cel mai probabil să contribuie la abandonul școlar. Această abordare

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

specifică poate fi mai eficientă decât programele generale de prevenire care nu iau în considerare nevoile individuale ale elevilor.

Astfel, factorii de risc identificați printr-un instrument de evaluare a riscului de abandon școlar pot fi abordați prin anumite tipuri de intervenții personalizate, axate pe nevoile elevului:

- *Intervenții academice:* oferirea de meditații, programe extrașcolare și oportunități de școală de vară pentru a ajuta elevii să își îmbunătățească notele și să recupereze temele pierdute.
- *Intervenții personale:* oferirea de servicii de consiliere, mentorat și sprijin social pentru a ajuta elevii să dezvolte abilități de adaptare, să își dezvolte stima de sine și să abordeze problemele personale.
- *Intervenții școlare:* crearea unui climat școlar mai pozitiv și mai suportiv, îmbunătățirea comunicării dintre profesori și elevi și oferirea unei varietăți de activități extracurriculare.

4. Metodologia de proiectare și dezvoltare a instrumentului de evaluare

Această metodologie detaliază procesul întreprins pentru proiectarea și dezvoltarea instrumentului de evaluare, de la conceptualizarea inițială până la interpretarea scorului final. Au fost propuși pași diferiți pentru a asigura validitatea, fiabilitatea și ușurința în utilizarea instrumentului (TeSTED Consortium, 2023; Perchinunno et al., 2021).

În etapa conceptuală, în care scopul chestionarului a fost clar definit, au fost formulate ipotezele cheie de cercetare.

Etapa ulterioară de dezvoltare s-a concentrat pe elaborarea elementelor individuale ale chestionarului cu o structură clară și relevantă.

Înainte de implementarea la scară largă, a fost propusă o fază riguroasă de pre-testare prin administrarea chestionarului unui grup mic pentru a identifica ambiguitățile, a rafina și a îmbunătăți instrumentul de evaluare.

După colectarea datelor (care se concentrează pe crearea unei versiuni online clare, concise și ușor de utilizat a chestionarului), etapa de analiză se bazează pe o analiză statistică cuprinzătoare legată de indicii de validitate și fiabilitate a instrumentului.

În cele din urmă, accentul se va pune pe îndrumări și reguli clare pentru interpretarea scorurilor, oferind un cadru pentru tragerea unor concluzii semnificative din datele colectate. Această abordare asigură faptul că chestionarul este un instrument fiabil și eficient pentru cercetarea noastră (TeSTED Consortium, 2023).

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Tabelul 4-1 *Proiectare și dezvoltare*

Design			Development		
1.	<i>Etapă conceptuală</i>	Definirea scopului chestionarului, a metodelor de lucru și a ipotezelor cercetării.	4.	<i>Analiza datelor</i>	Analiza datelor statistice: calcularea indicilor de validitate și fidelitate ai chestionarului
2.	<i>Etapă de elaborare</i>	Detalierea elementelor cu o structură clară și relevantă	5.	<i>Versiunea online a chestionarului</i>	Crearea unui format clar, concis și ușor de utilizat.
3.	<i>Pre-testare</i>	Pretestarea chestionarului pe un grup mic de persoane pentru a identifica problemele și a îmbunătăți itemii	6.	<i>Interpretarea scorurilor</i>	Elaborarea instrucțiunilor și a regulilor clare pentru interpretarea scorurilor obținute.

<i>Design</i>			
1.Etapă conceptuală	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	BKCon EVBB	Martie 2024	<i>Conținutul Metodologiei</i> ☐ stabilirea elementelor comune pentru măsurarea riscului de părăsire timpurie a școlii, conform raportului transnațional ☐ definirea grupului tinta ☐ prezentarea etapelor de dezvoltare ale chestionarului psihometric ☐ interpretarea rezultatelor ☐ raport de cercetare
2.Ipoteza cercetării	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

			<i>□ Analiza factorilor comuni care identifică profilul elevului care are intenția de a abandona școala (din raportul transnațional)</i> Această analiză permite stabilirea unui cadru comun pentru ca chestionarul să fie valabil în toate țările. <i>□ Formularea ipotezei de cercetare</i> -Elevul cu performanțe școlare scăzute, provenind din medii socio-economice defavorizate și care prezintă un nivel scăzut de implicare în viața școlară, este mai predispus riscului de abandon școlar. <i>Sau</i> Implementarea unui program individualizat de intervenție, consiliere psihologică, suport educațional și implicare a familiei va duce la o creștere semnificativă a motivației școlare și la o scădere a riscului de abandon școlar pentru elevii proveniți din medii defavorizate care nu beneficiază de un sistem adecvat de sprijin instituțional.
4. Pregătirea chestionarelor pentru pre-testare	Cine?	Când?	Cum?
	Toți partenerii	Aprilie	☐ Traducerea în limba națională ☐ Formulare Google/Typeform
5. Pre-testarea	Cine?	Când?	Cum?
	AKMI, USLIP, IPCenter, DAYANA	Aprilie	☐ Testare preliminară pe un grup mic de elevi pentru a verifica claritatea și relevanța itemilor (în fiecare țară) - 20 de elevi/țară
6. Îmbunătățirea itemilor	Cine?	Când?	Cum?
			☐ Analiza răspunsurilor în SPSS, Pachet statistic pentru științe sociale ☐ Finalizarea corecțiilor ☐ Proiectarea versiunii finale a instrumentului



Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

<i>Elaborare</i>			
1.Versiunea online a instrumentului	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	IPCenter BK Con		☐ alegerea platformei ☐ colectarea datelor ☐ analiza datelor
2.Distribuirea în școli	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	AKMI, IPCenter, DAYANA USLIP		☐ în cele 4 țări
3.Colectarea datelor	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	USLIP		
4.Analiza datelor	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	USLIP		☐ îmbunătățirea chestionarului pentru a asigura VALIDITATEA ȘI FIDELITATEA, condiții obligatorii ale unui chestionar psihometric ☐ Valabilitatea conținutului: se realizează prin analiza calitativă a elementelor de către experți. <i>Fidelitate:</i> ☐ Fidelitatea test-retest: Administrați chestionarul de două ori la un interval de timp pentru a verifica dacă răspunsurile sunt consecvente. Metodă: Chestionarul este reaplicat aceluiași elevi după un timp. ☐ Fidelitate internă: Se analizează dacă itemii de pe o scală măsoară același concept. Metodă: Calculul coeficientului alfa Cronbach, interpretarea rezultatelor, prin stabilirea unor valori acceptabile:

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

			Fidelitate: > 0,7 (Cronbach Alpha)
5. Interpretarea scorurilor	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	USLIP		☐ Analizarea ipotezelor ☐ comparație cu studiile anterioare din raportul de analiză (studiu de bază) ☐ identificarea profilului elevului cu risc de abandon școlar timpuriu
6. Raport de cercetare transnațională	<i>Cine?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>
	USLIP Bk Con EVBB		☐ Elaborarea unui raport transnațional

Validitatea și fidelitatea instrumentelor de evaluare

Pentru a asigura soliditate științifică intervenției noastre, chestionarele concepute pentru a identifica factorii de risc pentru abandonul școlar, vor fi supuse unei pre-testări și validări riguroase pe baza unor criterii științifice stabilite. Acest proces își propune să confirme utilitatea și fiabilitatea acestor instrumente de evaluare. Versiunile îmbunătățite ale chestionarelor, rafinate după pre-testare, vor fi analizate în continuare de experți pentru a verifica validitatea și fidelitatea acestora în evaluarea situațiilor de risc de abandon școlar (Perchinunno et al., 2021; Krötz & Deutscher, 2022).

Validarea chestionarului socio-demografic și economic

Validitatea conținutului chestionarului socio-demografic și economic va fi stabilită de experți în domeniu. Aceștia vor analiza meticolos fiecare element pentru a-i stabili relevanța în contextul conceptului de abandon școlar și pentru a confirma că acest instrument va acoperi în mod cuprinzător toate aspectele semnificative ale acestuia (Cedefop, 2023).

Validare psihometrică

Validarea psihometrică a instrumentului de evaluare va implica elevi din grupul țintă din cadrul școlilor de învățământ profesional (VET). Datele colectate vor fi analizate folosind SPSS 24 (Statistical Package for the Social Sciences) pentru a verifica forma finală a instrumentului de evaluare a riscului de abandon școlar. Această analiză statistică se va concentra pe două calități psihometrice cheie:

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

- Fidelitate (Fiabilitate): Aceasta va evalua gradul de încredere pe care îl putem avea în consecvența și stabilitatea măsurărilor din chestionar.
- Validitate: Aceasta va determina măsura în care chestionarul măsoară cu acuratețe ceea ce intenționează să măsoare – în acest caz, riscul de abandon școlar (Krötz & Deutscher, 2022).

5. Concluzii și recomandări

Acest document esențial detaliază necesitatea critică a unei evaluări timpurii și eficiente a factorilor de risc care contribuie la abandonul școlar. Acest cadru cuprinzător, conceput pentru a identifica elevii aflați în situații de risc și a implementa intervenții la timp, este construit pe integrarea perspectivelor socio-economice și psihometrice și reprezintă un pas către atenuarea problemei majore a abandonului școlar timpuriu (TeSTED Consortium, 2023; Eurydice, 2022).

Viziunea noastră generală asupra instrumentului de evaluare, așa cum este prezentată în acest plan, este de a transforma fundamental modul în care sistemele educaționale identifică și sprijină elevii vulnerabili la abandonul școlar timpuriu. Scopul final al acestui instrument se extinde mult dincolo de simpla identificare; acesta își propune să faciliteze intervenții proactive, adaptate și cu impact, care abordează cu adevărat cauzele profunde ale riscului de abandon școlar. Prin oferirea de mijloace fiabile pentru identificarea elevilor aflați în situații de risc, ne imaginăm un viitor în care fiecare elev, indiferent de mediul socio-economic sau de provocările personale, are oportunitatea de a se dezvolta academic și personal (Cedefop, 2023; Beckmann și colab., 2021).

Impactul unui astfel de instrument va fi multifacțat și profund. În primul rând, va promova reducerea ratelor de abandon școlar, ceea ce va duce la consolidarea competențelor unei forțe de muncă viitoare mai calificate și mai implicate. În al doilea rând, va promova medii educaționale incluzive, în care mecanismele de sprijin timpuriu sunt integrate în cultura instituțională. În cele din urmă, ne propunem să îmbunătățim bunăstarea generală a elevilor prin sporirea stimei lor de sine, a performanței academice și a perspectivelor de viață viitoare. Acest instrument nu este doar un instrument de colectare a datelor; este un catalizator pentru crearea unor căi educaționale mai echitabile și mai suportive pentru toți.

Principalele puncte abordate în acest document sunt:

- ❖ *Înțelegerea evaluării riscului de abandon școlar*

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Raportul subliniază importanța evaluării factorilor multipli care influențează demotivarea studenților. Aceasta include o analiză aprofundată a provocărilor socio-economice predominante, care adesea acționează ca bariere semnificative în calea educației continue, alături de o înțelegere nuanțată a barierelor psihologice care pot duce la sentimente de alienare și demotivare. Am pus accent pe o perspectivă holistică, recunoscând că factorii de risc rareori funcționează izolat.

❖ *Abordarea socio-economică*

Perspectiva multifacțată este crucială pentru evaluarea și identificarea riscurilor de abandon școlar în școlile profesionale din UE. Aceasta recunoaște că traseele educaționale sunt profund legate de mediul elevilor, inclusiv venitul familiei, educația părinților, stabilitatea locuinței și accesul la resurse. Fără această perspectivă, intervențiile pot trece cu vederea barierele sistemice și se pot concentra exclusiv pe deficitele individuale ale elevilor, ducând la soluții inefficiente. Înțelegerea contextului socio-economic permite identificarea grupurilor vulnerabile, dezvoltarea de programe de sprijin specifice (de exemplu, ajutor financiar, mentorat, consiliere în carieră) și implementarea de politici care abordează cauzele profunde ale dezangajării. Această viziune holistică asigură că învățământul profesional rămâne accesibil și echitabil, favorizând tranziții de succes de la școală la locul de muncă pentru toți elevii.

❖ *Perspectiva psihometrică*

Abordarea psihometrică este esențială pentru analiza riscului de abandon școlar în școlile profesionale din UE (Perchinunno și colab., 2021). Această perspectivă riguroasă se concentrează pe dezvoltarea de instrumente de evaluare fiabile și valide care prezic cu exactitate probabilitatea ca elevii să părăsească școala prematur. Prin furnizarea de măsuri standardizate și obiective ale abilităților cognitive, aptitudinilor, trăsăturilor de personalitate și bunăstării emoționale, analiza psihometrică oferă perspective cruciale bazate pe date. Aceasta depășește observațiile subiective pentru a descoperi factori precum motivația, autoeficacitatea, stilurile de învățare și provocările psihologice, anxietatea sau stima de sine scăzută. Acest lucru permite educatorilor să identifice vulnerabilități specifice, să adapteze intervențiile și să ofere îndrumări personalizate. În cele din urmă, prin înțelegerea punctelor forte și a punctelor slabe individuale, școlile profesionale pot dezvolta programe de sprijin specifice, pot îmbunătăți consilierea în carieră și pot adapta metodele de predare, ceea ce duce la o implicare sporită a elevilor și la o reducere a abandonului școlar timpuriu.

Prin urmare, acest document servește drept o foaie de parcurs cuprinzătoare pentru educatori, factorii de decizie și toate părțile interesate, îndrumându-i să abordeze proactiv riscurile abandonului școlar timpuriu. Acesta oferă bazele teoretice necesare pentru aplicarea practică și

pentru promovarea educației incluzive prin reducerea semnificativă a ratelor de abandon școlar și facilitarea dezvoltării academice și personale a fiecărui elev.

Referințe:

- Beckmann, J., Wicht, A., & Siembab, M. (2021). *Career compromises and dropout from vocational education and training in Germany*. <https://doi.org/10.31235/osf.io/4ztv9>
- Cedefop. (2020). *Vocational education and training in Germany: Short description*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/329932>
- Cedefop. (2023, August 11). *Germany: Vocational orientation for young people in times of social upheaval*. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/germany-vocational-orientation-young-people-times-social-upheaval>
- European Commission, Eurostat. (2023). *Early leavers from education and training, 2023*. <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/>
- Eurydice. (2022). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – Overview of major reforms since 2015*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/479169>
- Fazekas, M., & Field, S. (2013). *A skills beyond school review of Germany*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264202146-en>
- Krötz, M., & Deutscher, V. (2022). Drop-out in dual VET: Why we should consider the drop-out direction when analysing drop-out. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00127-x>
- Lanford, M., & Maruco, T. (2015, October). *Prospects for vocational education in the United States: Lessons from Germany* [Technical report]. Pullias Center for Higher Education, University of Southern California. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10641.13929>
- Paola Perchinunno & Massimo Bilancia & Domenico Vitale, 2021. "A Statistical Analysis of Factors Affecting Higher Education Dropouts," *Social Indicators Research: An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement*, Springer, vol. 156(2), pages 341-362, August.



Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

- Petrescu, C. (2016). *Professional and technical education, challenges and development prospects*. Quality of Life Research Institute.
<https://www.researchgate.net/publication/310609289>
- TeSTED Consortium. (2023). *Transnational Report: Baseline study for early detection of early school leaving* (Version 2.0).

Anexa 1. Planul acțiunii

Pași imediați pentru finalizarea și transpunerea acestui cadru cuprinzător într-un instrument tangibil și eficient de evaluare a riscului de abandon școlar:

- Implicarea și feedback-ul părților interesate, prin inițierea unei serii de ateliere și consultări cu părțile interesate cheie, inclusiv profesori și studenți. Feedback-ul acestora cu privire la caracterul practic, claritatea și relevanța instrumentului pilot va fi esențial pentru rafinarea acestuia.
- Planificarea creării instrumentelor de evaluare, a perfecționării și validării acestora. Pe baza feedback-ului, ar trebui elaborat un plan detaliat pentru dezvoltarea și perfecționarea instrumentului și studiile ulterioare de validare. Aceasta include identificarea grupului țintă pentru testare, definirea metodologiilor de validare și stabilirea unui calendar clar.
- Strategia de alocare a resurselor necesare pentru dezvoltarea și implementarea instrumentului de evaluare, identificarea infrastructurii tehnologice necesare și alocarea resurselor umane.
- Dezvoltarea și conceptualizarea materialelor de instruire necesare pentru a asigura contextul în care educatorii personalului școlar pot administra, interpreta și acționa eficient pe baza rezultatelor instrumentului de evaluare.
- Dezvoltarea unei versiuni pilot a instrumentului de evaluare bazată pe recomandări și rezultatele studiului de analiză, prin traducerea indicatorilor cheie și a factorilor de risc identificați în întrebări aplicabile și un mecanism robust de interpretare, care va facilita selectarea unor strategii adecvate și personalizate, raportate la nevoile fiecărui elev.

Recomandări de bază pentru Instrumentul de evaluare a riscului de abandon școlar în sistemul VET

Cercetarea noastră, detaliată în studiul de referință al proiectului TeSTED, oferă informații esențiale pentru dezvoltarea unui instrument de evaluare eficient pentru identificarea elevilor cu risc de abandon școlar timpuriu, în special a celor care se confruntă cu dificultăți socio-economice. Principala recomandare este de a crea un instrument multifacțat care să surprindă indicatorii cheie și factorii de risc, facilitând intervenția timpurie.

Propuneri specifice de design și conținut

Instrumentul ar trebui să includă o gamă diversă de tipuri de întrebări pentru a aborda factorii de risc identificați. Aceasta include itemi care evaluează statutul socio-economic (de exemplu, venitul familiei, angajarea părinților, accesul la resurse), performanța academică (de exemplu, note, prezență, finalizarea temelor, implicarea în clasă), relațiile dintre colegi și profesori (de exemplu, sentimentul de apartenență, experiențele de bullying, sprijinul din partea profesorilor) și motivația și aspirațiile elevilor (de exemplu, planuri, interes pentru școală, relevanța percepută a educației). Întrebările ar trebui să fie clare, concise și sensibile din punct de vedere cultural. Acolo unde este cazul, o combinație de scale Likert cu variante multiple de răspuns și întrebări deschise poate oferi atât date cantitative, cât și informații calitative.

Un sistem robust de notare este crucial pentru identificarea nivelurilor de risc. Răspunsurilor la fiecare element ar trebui să li se atribuie scoruri ponderate în funcție de semnificația lor ca indicatori de risc. Un scor cumulativ va clasifica apoi elevii în diferite niveluri de risc (de exemplu, risc scăzut, moderat, ridicat). Trebuie elaborate îndrumări clare pentru interpretarea acestor scoruri, corelând intervalele de scor specifice cu strategiile de intervenție recomandate. Acest lucru va permite educatorilor să înțeleagă urgența și natura sprijinului necesar pentru fiecare elev în parte.

Pentru a îmbogăți evaluarea și a oferi o perspectivă holistică, luați în considerare includerea unor secțiuni opționale. Autoevaluarea elevilor le permite să reflecteze asupra provocărilor și aspirațiilor lor, cultivând un sentiment de autonomie. Feedback-ul părinților poate oferi perspective valoroase asupra mediului de acasă și a sprijinului parental pentru educație. Feedback-ul profesorilor poate oferi informații despre comportamentul din clasă, dificultățile academice și interacțiunile sociale care altfel nu ar fi evidente. Aceste secțiuni suplimentare, deși opționale, pot spori semnificativ puterea de diagnosticare a instrumentului.

Formatul instrumentului ar trebui să acorde prioritate accesibilității și ușurinței în utilizare. Atât formatele digitale, cât și cele tipărite ar trebui să fie disponibile pentru a se adapta diverselor medii școlare și preferințelor elevilor. Pentru administrare, instrumentul ar putea fi conceput pentru completare individuală pentru a asigura confidențialitatea sau, acolo unde este cazul, în cadrul unor contexte de grup. Procesul de administrare ar trebui standardizat pentru a asigura consecvența și fiabilitatea rezultatelor.

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Instrumentul de evaluare TeSTED își va defini succesul prin intermediul mai multor criterii cheie. În primul rând, eficacitatea sa va fi măsurată prin capacitatea sa de a identifica cu precizie elevii aflați în situații de risc, ceea ce va duce la o intervenție promptă. În al doilea rând, vom evalua utilitatea și acceptarea sa de către educatori și elevi, asigurându-ne că se integrează perfect în cadrele școlare existente. În cele din urmă, succesul instrumentului depinde de scalabilitatea și sustenabilitatea sa, demonstrând potențialul său pentru o adoptare mai largă și un impact pozitiv pe termen lung asupra rezultatelor educaționale.

Maximizarea impactului și a beneficiilor utilizării Instrumentului de Evaluare

Implementarea instrumentului nostru de evaluare a riscului de abandon școlar promite beneficii semnificative, transformând fundamental modul în care școlile identifică și sprijină elevii vulnerabili. Prin furnizarea unui proces structurat și ușor de urmărit, instrumentul permite educatorilor să abordeze proactiv potențialele intenții de abandon școlar.

Primul beneficiu major constă în identificarea timpurie și precisă a unor astfel de situații. Chestionarele, administrate individual de către profesori pe baza observațiilor directe și a contribuțiilor colegilor sau părinților, facilitează o înțelegere completă a profilului de risc al fiecărui elev. Mecanismele de notare permit o clasificare rapidă, de la riscul minim la cel maxim. Dincolo de simpla identificare, instrumentul oferă îndrumări clare privind strategiile de intervenție eficiente. Acesta promovează un mediu de clasă suportiv și incluziv ca pas fundamental, încurajând comunicarea deschisă și predarea diferențiată. Pentru riscurile identificate, sunt oferite recomandări specifice în domenii cheie: academic, socio-emoțional, familial și motivațional/atitudinal. Acestea includ sugestii pentru sprijin academic, consiliere, activități de dezvoltare a abilităților sociale, implicare parentală și orientare vocațională, permițând educatorilor să prioritizeze intervențiile în mod eficient.

Instrumentul simplifică, de asemenea, procesul de trimitere pentru cazuri complexe, subliniind clar când și cum să se transmită o situație consilierilor școlari, directorilor sau asistenților sociali. Acest lucru asigură că elevii primesc asistență specializată atunci când intervențiile din clasă sunt insuficiente.

Un aspect esențial se referă la faptul că instrumentul pune accent pe monitorizarea și evaluarea continuă. Educatorii sunt încurajați să urmărească progresul elevilor după intervenții și să readministreze chestionarul periodic pentru a evalua eficacitatea. Această abordare iterativă permite strategii adaptive, asigurându-se că intervențiile rămân adaptate nevoilor și circumstanțelor individuale ale elevilor.

În cele din urmă, impactul estimat se axează pe o reducere măsurabilă a ratelor de abandon școlar. Prin promovarea unei abordări proactive, bazate pe date, a sprijinului pentru elevi, instrumentul nu numai că îi ajută să rămână în școală, dar și cultivă elevi mai rezilienți, implicați și de succes. Acest lucru aduce beneficii fiecărui elev în parte, deschizând căi către oportunități viitoare și consolidând ecosistemul educațional în ansamblu.

Cum și când să se utilizeze instrumentul de evaluare a riscului de abandon școlar

Profesorii joacă un rol important în identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon școlar. Urmând câțiva pași simpli, educatorii pot utiliza eficient instrumentul de evaluare și pot acționa efectiv pe baza rezultatelor acestuia.

Pasul 1. Pregătirea

Recomandăm administrarea chestionarului la începutul fiecărui semestru sau ori de câte ori observați schimbări îngrijorătoare în comportamentul unui elev. Această abordare proactivă ajută la detectarea timpurie. În mod ideal, chestionarul ar trebui administrat tuturor elevilor din clasă pentru o imagine de ansamblu completă. Alternativ, îl puteți aplica elevilor despre care aveți deja suspiciuni.

Pasul 2. Completarea chestionarului

Completați chestionarul pentru fiecare elev în parte. Bazați-vă răspunsurile pe observații directe, interacțiuni cu elevul, discuții cu alți profesori și, dacă este cazul, informații de la părinți. Străduiți-vă să fiți obiectivi.

Pasul 3. Punctajul

După completarea chestionarului pentru un elev, însumați scorurile pentru fiecare dintre cele 20 de itemi. Scorul total va varia de la 20 (risc minim) la 100 (risc maxim), oferind un indicator clar al nivelului de risc al elevului.

Pasul 4. Interpretarea rezultatelor și a intervențiilor

Înțelegerea scorurilor este crucială pentru o intervenție eficientă. Faceți ca elevii să se simtă în siguranță, respectați și apreciați, promovând un climat de deschidere și încredere. Adaptați metodele de predare la diversele nevoi ale elevilor, oferind sarcini variate și sprijin suplimentar celor care se confruntă cu dificultăți. Încurajați participarea activă a elevilor la cursuri și activități extracurriculare. Fiți accesibili și deschiși la dialog, arătându-le elevilor că vă pasă cu adevărat.

Pasul 5. Monitorizare și evaluare

Project No. 2022-1-RO01-KA220-VET-000086834

Identificarea riscului este doar primul pas. Monitorizarea continuă a progresului elevilor este la fel de importantă. Monitorizați continuu comportamentul, prezența și performanța academică. Reevaluați periodic folosind chestionarul psihometric (de exemplu, la fiecare 2-3 luni) pentru a evalua eficacitatea intervenției. Fiți flexibili și adaptați strategiile după cum este necesar; fiecare elev este unic.

*Strategii specifice bazate pe indicatori de risc*Riscul academic

Oferiți sprijin suplimentar, cum ar fi consultanță, meditații sau sesiuni individualizate de învățare. Creați parteneriate între colegi și mentori și furnizați materiale adaptate.

Riscul socio-emotional

Recomandați discuții cu consilierii școlari, implicați elevii în proiecte de grup colaborative și organizați sesiuni pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și gestionare a conflictelor.

Riscul familial

Contactați părinții/tutorii pentru a discuta preocupările în cazul elevilor și pentru a găsi soluții. Dacă situația este complexă (de exemplu, violență, neglijență), trimiteți cazul către un asistent social școlar sau către autoritățile relevante.

Riscul motivațional

Oferiți consiliere vocațională, organizați vizite la universități sau companii, implicați studenții în proiecte practice și atribuiți roluri și responsabilități pentru a le spori încrederea în sine.

Un îndemn la acțiune și la conturarea unui viitor mai luminos!

Acest plan pune accentul pe o viziune clară: de a oferi sprijin educatorilor și de a transforma viețile elevilor aflați în risc de abandon școlar timpuriu în cadrul sistemului VET. Inițiativa TeSTED, bazată pe informațiile din studiul nostru inițial, va pune bazele unui instrument de evaluare meticulos conceput pentru a identifica vulnerabilitățile și a declanșa intervenții la timp.

Cercetarea noastră evidențiază nevoia critică de a sprijini studenții, în special pe cei care se confruntă cu provocări socio-economice, prin abordarea factorilor cheie de risc. Metodologia prezentată asigură un instrument robust și eficient. Prin implementarea recomandărilor, putem cultiva un ecosistem proactiv în care fiecare student se simte văzut, susținut și motivat să își atingă întregul potențial. Acest instrument nu se referă doar la identificarea riscurilor; este vorba despre promovarea rezilienței, deblocarea oportunităților și construirea unui viitor mai luminos pentru următoarea generație de profesioniști calificați. Să îmbrățișăm acest plan ca un catalizator pentru o schimbare pozitivă!